

Принят
педагогическим советом
МБОУ «ООШ №17
им. Н.А. Катина ЗМР РТ»
протокол № 5 от 01.03.2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ №17
им. Н.А. Катина ЗМР РТ»
И.Н. Маршалова



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №17
имени Героя Советского Союза Н.А. Катина
Зеленодольского муниципального района Республика Татарстан»
за 2022 год**

Содержание

Введение.....	3
1. Аналитический отчет.....	4
1.1. Оценка системы управления образовательной организации.....	4
1.2.Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	7
1.3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	24
1.4. Оценка кадрового обеспечения.....	42
1.5.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	45
1.6.Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации.....	56
1.7.Востребованность выпускников.....	60
1.8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	61
Заключение.....	70
2. Анализ показателей деятельности.....	74
2.1. Результаты анализа показателей деятельности дошкольного отделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №17 имени Героя Советского Союза Н.А. Катина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».....	74
2.2. Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №17 имени Героя Советского Союза Н.А. Катина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324).....	76
Приложения	79

Введение

Общие сведения об учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №17 имени Героя Советского Союза Н.А. Катина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» «Татарстан Республикасы Зеленодол муниципаль районы Советлар Союзы Герое Н.А. Катин исемендәге 17 нче төп гомуми белем бирү мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе
Руководитель	Маршалова Ирина Николаевна
Адрес организации	422541, Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Дальняя д.1а. Телефон: (8843) 714-35-61
Адрес электронной почты и официальный сайт	sch193@bk.ru https://edu.tatar.ru/z_dol/sch_osn17 Страница ВК https://vk.com/club159606070
Учредитель	Муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район» Республики Татарстан в лице Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1908 г.- 1918 г.
Лицензия, срок действия	Регистрационный номер 10607 от 17.03.2021 г., выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан бессрочно на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего и основного общего образования
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 4577 от 16.06.2021 г., серия 16A01 № 0001614, выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан на срок до 22 ноября 2023 года
Устав школы	Утвержден постановлением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан № 2510 от 21 декабря 2020 года
Имущество	Закреплено на правах оперативного управления на основании документов: - договор №08-006-0035 от 12.03.2008 «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением»; - постановление Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан № 101 от 18 января 2019 года «Об изъятии муниципального имущества из оперативного управления МБДОУ «Детский сад №45 «Пчелка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» с последующем закреплением в

	оперативное управление МБОУ «Основная общеобразовательная школа №17 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
--	---

1. Аналитический отчет

1.1 Оценка системы управления образовательной организации

Учредителем МБОУ «Основная общеобразовательная школа №17 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее Учреждение) является муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район» Республики Татарстан. Функции и полномочия Учредителя осуществляются Исполнительным комитетом Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, от имени которого выступает руководитель Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан. Управление Учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (см. Приложение 1). Единоличным исполнительным органом Учреждением является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением утверждены Уставом школы (https://edu.tatar.ru/z_dol/sch_osn17/page2896658.htm)

Вопросы обеспечения качественно новых результатов образовательного процесса организации управленческой деятельности системно решаются на педсоветах, совещаниях при директоре, административных совещаниях, совещаниях школьных методических объединений.

Общее собрание трудового коллектива проводилось в 2022 году 4 раза в соответствии с Положением об общем собрании работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №17 им. Н.А. Катина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

В Учреждении функционируют три методических объединения: методическое объединение учителей начальных классов, эстетического цикла и физкультуры, методическое объединение учителей социально-гуманитарного и естественно-математического циклов и методическое объединение классных руководителей. Методические объединения педагогических работников школы являются действенными органами самоуправления педагогов, определяющими и разрабатывающими основные направления совершенствования образовательного процесса и развития школы, повышения педагогического мастерства.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних созданы Совет родителей и Совет обучающихся (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, на уровне классов деятельность родительских комитетов. Деятельность вышеуказанных органов школы регламентируются локальными

нормативными актами, которые представлены на официальном сайте школы. Деятельность Совета родителей осуществляется по разработанному плану.

Родительское соуправление представлено Советом родителей (законных представителей), общешкольными родительскими собраниями, классными родительскими собраниями, родительскими комитетами классов. На заседаниях Совета родителей школы в 2022 г. рассматривались вопросы оказания помощи школе в проведении воспитательной работы, обсуждались вопросы укрепления материально - технической базы школы, обеспечение детей горячим питанием, положение о школьной форме, дежурства на общешкольных мероприятиях, оказывалась помощь семьям в воспитании «трудных» подростков, участие в муниципальных конкурсах «Лучшее новогоднее оформление фасадов и территорий», «Поющий май», городской смотр строя и песни и т.д..

Органы ученического соуправления представлены Советом обучающихся. Кроме этого, на уровне классов функционируют классные ученические собрания, активы классов. Работа Совета обучающихся ведется на протяжении всего учебного года. На заседаниях обсуждаются предстоящие мероприятия, пути и способы их реализации, вопросы организации учебной деятельности, итоги четверти, внутришкольных конкурсов и мероприятий различного уровня. Совет обучающихся постепенно становится инициатором и активным участником ключевых дел в школе.

С сентября 2022 года в школе создан Совет отцов, деятельность которого осуществляется по разработанному плану.

В целях защиты социально-трудовых прав работников образовательного учреждения действует первичная профсоюзная организация МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ». Деятельность первичной профсоюзной организации реализуется на основе Устава профсоюза работников народного образования и науки РФ и Коллективного договора. За отчетный период были проведены одно отчетно – выборное собрание трудового коллектива, заслушан публичный отчет председателя первичной профсоюзной организации школы, рассматривались вопросы выполнения коллективного договора между администрацией и профкомом, вопросы по охране труда и соблюдению техники безопасности в ОУ; о соблюдении трудовой дисциплины членами профсоюза и т.д.

В школе работает комиссия по охране труда. Председателем комиссии назначен заместитель директора школы по УВР. Комиссия организует оперативный контроль за состоянием охраны труда и учебы, проверяет кабинеты на соответствие требованиям локальных актов и СанПиНам, своевременно проводит проверку готовности образовательного учреждения к учебному году и составляет акты приемки, акты разрешения на проведение занятий в учебных мастерских, спортивном зале и кабинетах информатики, химии, технологии. Функциональные обязанности между членами администрации распределены и закреплены приказом по образовательному учреждению.

Персонал МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» состоит из четырех категорий: педагогический персонал, учебно-вспомогательный

персонал, административно-управленческий персонал, обслуживающий персонал. По состоянию на 1 января 2022 г. в штате школы состоял 31 человек, на 31 декабря 2022 - 31 человек. Школа не допускает дискриминации при приеме на работу по любым мотивам, строго соблюдая требования действующего законодательства РФ. Отбор руководителей структурных подразделений, заместителя руководителя школы осуществляется на основе характеристики квалификации, содержащейся в профстандартах, а также профессиональных качеств кандидата.

В целях совершенствования системы взаимодействия руководства, педагогического коллектива, учащихся и их родителей, повышения воспитательного потенциала школы и имиджа образовательного учреждения проводилась работа по корректировке корпоративной(организационной) культуры образовательного учреждения. Согласно программе развития МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» миссия школы заключается в содействии самоопределения и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса. Базовыми ценностями развития школы являются уважение, честь, патриотизм, гражданственность, толерантность, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Педагогическим коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №17 им. Н.А. Катина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» осуществлялся комплекс организационно-педагогических условий по развитию корпоративной(организационной) культуры:

- непрерывность и системность в организации школьных традиций, акций и ритуалов, с привлечением родительской общественности;
- стимулирование мотивации у сотрудников и школьников через систему поощрений и вознаграждений;
- принятие участия сотрудников и обучающихся в процесс управления школой;
- участие сотрудников и школьников в организации различных мероприятий, атрибутов и фирменного стиля школы;
- сплоченность и единство в решении общих вопросов.

Оценка психологического климата в педагогическом коллективе показывает, что в школе №17 преобладает средняя степень благоприятности психологического климата. Опрос (анкетирование) по методике Захарова (по определению стиля руководства педагогическим коллективом) свидетельствует, что у директора школы превалирует коллегиальный подход к работе, однако весомую роль также играет директивный компонент в управленческой деятельности. Среди членов педагогического коллектива школы наблюдается сплоченность, ответственность за порученное дело, исполнительность, стремление совместно решать поставленные задачи. Все заместители директора имеют достаточную долю директивного компонента в

принятии управленческих решений. При управлении школой наблюдается делегирование полномочий.

В целях эффективного управления школой, повышения производительности труда, быстрого анализа собранных данных образовательного процесса администрацией учреждения, педагогами и сотрудниками активно используются ИТ-технологии. Среди основных направлений использования информационных технологий в обучении и управлении являются использование компьютеров и средств информационных технологий в качестве средства обучения, дидактического средства для моделирования различных объектов и процессов, повышения степени наглядности при изложении учебного материала; систематизации и логического упорядочения учебного материала, контроля усвоения знаний; применение автоматизированных обучающих систем; использование технологии мультимедиа в обучении и управлении образованием в школе.

Учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности Учреждения, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет» (https://edu.tatar.ru/z_dol/sch_osn17) и на официальной школы странице Вконтакте (<https://vk.com/club159606070>)

Таким образом, анализируя работу системы управления, можно отметить:

- нормативно - правовая база школы соответствует требованиям Федерального Закона No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- сформированная в школе система управления достаточна динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОУ, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой;
- система мониторинга стала неотъемлемой основной частью управления развитием школы;
- активизируется совместная работа педагогического коллектива, Совета родителей, Совета обучающихся по сравнению с предыдущим периодом.

На следующий 2023 год администрацией школы и педагогическим коллективом запланированы следующие задачи:

- совершенствование методов и стиля руководства, принятие управленческих решений, корпоративной культуры;
- совершенствование работы органов соуправления школой (Совет обучающихся, Совет родителей, Совета Отцов);
- активное вовлечение Совета отцов в мероприятия школы.

1.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В соответствии с СанПиН продолжительность учебного года в школе - с 1 сентября по 31 мая, конкретные сроки начала и окончания учебного года и каникулярного периода определяются ежегодно и закрепляются в календарном учебном графике. Календарный учебный график на каждый учебный год утверждается приказом директора школы. В соответствии с Календарным учебным графиком 2022 года форма получения образования очная, в том числе реализуется обучение на дому при предоставлении в учреждение соответствующих документов.

В школу принимаются дети: в дошкольные группы- с 2 лет; в первый класс- 6,5 - 7 летнего возраста; в прочие классы по территориальной принадлежности и при наличии свободных мест.

Продолжительность учебного года: в дошкольном отделении - 38 недель, 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 и 6-8 классах - 35 учебных недель, 5 и 9 классах – 34 учебные недели.

В дошкольном отделении режим дня соответствует возрастным особенностям детей, разрабатывается и утверждается для каждой группы в соответствии с требованиями СанПиН теплые и холодные периоды года. Все режимные моменты в группах осуществляются согласно утвержденному режиму дня. У дошкольников 5-ти дневная рабочая неделя. В течение рабочей недели общее количество занятий в группах: от 2 лет до 3 лет - 10 занятий (продолжительностью – 8-10 мин); от 3 лет до 4 лет - 10 занятий (продолжительностью – 15 мин); от 4 лет до 5 лет - 10 занятий (продолжительностью – 20 мин); от 5 лет до 6 лет - 13 занятий (продолжительностью – 20, 25 мин); от 6 лет до 7 лет - 14 занятий (продолжительностью – 30 мин). Время работы возрастных групп 12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов).

Учреждение устанавливает объем нагрузки детей во время образовательной деятельности, соответствующий основной образовательной программе и нормам СанПиН к расписанию, проведению и организации занятий в урочное и внеурочное время. Соблюдается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию внеурочных и дополнительных образовательных программ для детей школьного возраста.

Учебный процесс организован в первую смену.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. Продолжительность уроков в сентябре, октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями и т.п. В ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь – май) - по 4 урока

длительностью 45 минут каждый. Обучение организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 час. Без оценивания знаний и домашних заданий с дополнительными каникулами в середине третьей четверти.

Во 2-9-х классах - 6-дневная учебная неделя. Продолжительность уроков- 45 минут. Перерывы между занятиями составляют 15-20 минут.

Язык обучения в школе – русский.

Учреждение обеспечивает соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения воспитанников и обучающихся в соответствии с требованиями СанПиНа. Обеспечивает соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса. Взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни воспитанников и обучающихся; обеспечивает преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни.

Постановлением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан от 30.12.2021 года № 3440 «О предельных размерах стоимости горячего питания учащихся в общеобразовательных организациях Зеленодольского муниципального района» с 12.01.2022г. закреплены предельные размеры стоимости горячего питания детей в общеобразовательных организациях Зеленодольского района. Данные по стоимости, меню и по другим вопросам, связанным с питанием детей, представлены на официальном сайте школы.

В дошкольном отделении организовано 4-хразовое горячее питание, которое состоит из завтрака, второго завтрака, обеда и усиленного полдника, 5 дней в неделю по 10 - дневному меню. Длительность промежутков между приёмами пищи воспитанников не превышает 3,5 часов. В школе организовано разовое горячее питание – завтраки, 6 дней в неделю по 12 - дневному меню.

С целью контроля по соблюдению технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд в соответствии с рекомендациями по отбору проб - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Контроль по правильности отбора и условий хранения суточных проб, за организацией питания в школе осуществляет медицинский работник ГАУЗ «ЗЦРБ», в дошкольном отделении – медицинская сестра учреждения.

Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание; исключены продукты с раздражающими свойствами. Ежедневно в обеденном зале вывешивают утвержденное руководителем образовательного учреждения меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Все приобретаемые продукты имеют сертификат соответствия. Доставка пищевых продуктов осуществляется

специализированным транспортом. Для сохранения теплового режима блюд установлено оборудование - мармит.

Столовая расположена на 1 этаже, размеры помещения, включая обеденную зону, составляют 180 кв. м. Пищеблок школы осуществляет производственную деятельность в полном объеме: 6 дней в неделю – с понедельника по субботу включительно с 7.00 до 16.00. В столовую возможен доступ лиц с ОВЗ.

Постановлением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан «Об организации питания учащихся с ограниченными возможностями здоровья» в целях социальной защиты детей, охраны их здоровья, обеспечения выполнения норм сбалансированного горячего питания, на основании ч.7 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 06.09.2021 №826 «Об утверждении нормативных затрат на организацию и обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся по образовательным программам начального общего образования в государственных образовательных организациях и средней стоимости горячего питания обучающихся по программам начального общего образования», постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 07.09.2021 №842 «О ежемесячных денежных и иных видах выплат на 2022 год», на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2015 №388-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части учета и совершенствования предоставления мер социальной поддержки, исходя из обязанности соблюдения принципа адресности и применения критериев нуждаемости», Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района с 12.01.2022 г. закрепил предельные размеры стоимости горячего питания детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях Зеленодольского района. В соответствии с постановлением осуществляется ежедневное двухразовое питание лиц с ОВЗ.

Персонал школьной столовой обеспечен специальной санитарной одеждой (халат, головной убор, легкая нескользкая рабочая обувь). К работе допущены лица, имеющие соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшие предварительный, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры в установленном порядке, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию. Администрация и педагоги также проходят гигиеническое обучение.

Директором школы утвержден график питания учащихся, график дежурства учителей в школьной столовой, список общественной комиссии по контролю за организацией питания школьников и бракеражной комиссии. При проведении питания детей обязательным является присутствие классного руководителя и дежурного учителя в столовой школы. С целью организации работы по повышению безопасности и качества школьного питания организована работа Совета родителей по данному направлению.

Организационные и нормативно-правовые изменения внесены в систему организации школьного питания, утверждён порядок организации питания детей в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19).

Школа реализует комплекс ограничительных и иных мероприятий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия воспитанников, обучающихся, педагогов и прочих сотрудников школы. В учебных помещениях проводятся ежедневная дезинфекция и сквозное проветривание, ежедневные «утренние фильтры» персонала и детей с обязательной термометрией бесконтактным термометром. При входе в здание школы, в классах и группах ДО установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук. Доступ в здание школы родителей и прочих лиц ограничен. С персоналом школы, педагогами, родителями (законными представителями) и детьми проводятся соответствующие инструктажи. Информация в виде памяток и стендов расположена в классах и рекреациях школы. Ведется контроль за соблюдением детьми правил личной гигиены и состоянием здоровья педагогов и обучающихся в течение рабочего дня. Обеспечена дезинсекция воздушной среды в школе и дошкольном отделении с использованием приборов для обеззараживания воздуха. Систематически проводится генеральная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств.

Для осуществления медицинской деятельности учреждение располагает двумя лицензированными медицинскими кабинетами. Оказание первой доврачебной помощи воспитанникам и обучающимся осуществляют два медицинских работника в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

В школе используются здоровьесберегающие образовательные технологии: физкультурная минутка, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, смена видов деятельности на уроке, игры, технологии эстетической направленности, оформление кабинета, беседы о здоровье. Реализуются различные режимы двигательной активности обучающихся: утренняя зарядка, динамические паузы, подвижные игры, игра в настольный теннис на переменах.

Общая численность обучающихся и воспитанников на начало 2022 года - 256 человек, на конец 2022 года – 250 человек. Средняя наполняемость дошкольных групп составила 27,5 человек, что на 2 человека меньше по сравнению с началом 2022 года, средняя наполняемость классов - 21,7, что на 1,2 человека меньше по сравнению с началом года (см. табл. 1).

Таблица 1

Наполняемость дошкольных групп, классов и сменность обучения

Уровни	Кол-во групп / классов-комплектов		Кол-во обучающихся (воспитанников)		Сменность			
					1 смена		2 смена	
	На начало 2022 года	На конец 2022 года	На начало 2022 года	На конец 2022 года	На начало 2022 года	На конец 2022 года	На начало 2022 года	На конец 2022 года

Дошкольное отделение	2	2	59	55	С 6.30 до 18.30		
Средняя наполняемость групп			29,5	27,5			
1-4	4	4	105	94	105	101	нет
5-9	5	5	99	101	99	94	нет
Средняя наполняемость классов			22,7	21,7			
Итого 1-9	2/9	2/9	204 (257)	195 (250)	204	195	нет

Проблема увеличения контингента продолжает быть актуальной для нашей школы, т.к. образовательное учреждение рассчитано на 360 человек.

На начало 2022 года в школе работало 17 педагогов и 4 воспитателя, таким образом, на одного воспитателя приходилось 14,75 воспитанника и 11,59 ребенка на педагога школы, на конец 2022 года стало 17 педагогов и 3 воспитателя (в связи с уходом в декрет одного из воспитателей). На одного воспитателя - 18,3 воспитанника, на педагога - 11,47 ребенка.

В дошкольном отделении школы наблюдается снижение количества детей и воспитателей. В начальных классах школы количество детей ежегодно снижается.

Особое внимание в нашем учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет в МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и педагогов.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников и учащихся. В МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» не менее 1 раза в четверть проходят заседания Совета родителей при директоре школы, классные, общие и групповые родительские собрания с целью вовлечения родителей в активную жизнь школы.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей (см. табл. 3).

Таблица 3

Социальный статус семей школы

Статус	Количество семей/детей в семьях			
	Школа		Дошкольное отделение	
	На начало 2022года	На конец 2022года	На начало 2022года	На конец 2022 года
Всего семей	157/197	160/192	52/109	51/100
Полных семей	145/189	138/160	44/94	43/85
Неполных семей	12/14	22/25	8/15	8/15

Семьи, где не работают: -оба родителя -один родитель	0 24/33	0 23/32	0 16	0 15
Малообеспеченные	16/24	19/32	2	0
Семьи с детьми - инвалидами	3	4	0	0
Приемные семьи	1/3	1/2	0	1
Семьи, в которых - один из родителей пенсионер - один из родителей инвалид - оба родители инвалиды	5/8 3/3 0	4/7 2/2 1/1	0 0 0	0 0 0

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом. В дошкольном отделении систематическая работа ведется с родителями по предоставлению федеральной и муниципальной компенсации части родительской платы. В школе имеется нормативная база в полном объеме, а также информационные стенды для родителей с необходимой информацией.

Исследование показало, что родители наших воспитанников,- люди самых разных возрастов. Наибольшая группа - 77% родителей в возрасте от 36 до 45 лет, что свидетельствует о том, что у большинства родителей сформирована четкая позиция в воспитании своего ребенка.

По уровню образования 73,7% родителей имеют средне - специальное образование, 11,7 % - высшее и неполное высшее, 14,6 % - не имеют специального образования. В целом для основного контингента родителей характерны средний уровень жизни и доходов (см. табл. 4).

Таблица 4

Распределение родителей школы по уровням полученного образования

Уровень образования	Высшее образование	Неполное высшее	Среднее специальное	Среднее
Количество родителей	33	8	151	41

Комплексный анализ социального статуса семей школы показывает, что в дошкольном отделении на протяжении всего 2022 года сохраняется стабильность результатов, в МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» количество семей по сравнению с началом года уменьшилось менее, чем на 1%, а количество детей в них уменьшилось на 2%. Вместе с этим за этот год в образовательном учреждении выросло количество многодетных семей (с 3мя и более детьми) и существенно увеличилось количество детей в малоимущих семьях. Положительная динамика 2022 года заключается в уменьшении количества семей, где оба или один из родителей не работает (см. Приложение 3).

В школе есть 4 ребенка из семей мобилизованных граждан: 2 ребенка в дошкольном отделении, 1 ребенок в начальной школе и 1 ребенок в среднем звене школы. На основании Указа Президента РФ от 21.09.2022 г. № 674 «Об объявлении частичной мобилизации в РФ» о мерах поддержки семей граждан РФ, призванных на военную службу в ВС РФ и на основании постановления Кабинета Министров от 20.10.2022 №1122 «О дополнительных мерах поддержки семей граждан РФ, призванных на военную службу по мобилизации в ВС РФ», а также постановления Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района от 27.10.2022 №2968, детям из семей мобилизованных граждан РФ в школе предоставляется бесплатное двухразовое горячее питание (завтрак, обед). В дошкольном отделении родители (законные представители) из семей мобилизованных граждан освобождаются от платы за присмотр и уход за ребёнком.

В 2022 году все льготы предоставлялись в соответствии с постановлениями. Также, для поддержки семей мобилизованных граждан, были организованы городские и республиканские мероприятия. В большинстве из них в 2022 году дети данной категории приняли активное участие.

Дети из многодетных семей (4 и более детей), получали в течение 2022 года льготное бесплатное питание. В течение года данным детям предоставлялась возможность отдыха в республиканских санаториях «Крутушка» и «Васильевский». В течение года эта категория детей находилась на особом контроле классных руководителей и администрации школы.

Основной целью деятельности МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального общего и основного общего образования.

Воспитание и обучение дошкольников (нормативный срок освоения - 5 лет) осуществляется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года) обеспечивает воспитание учащегося и развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) обеспечивает становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового

образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и начального профессионального образования.

В школе реализуются основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования. На уровне дошкольного образования - основная образовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; на уровне начального образования реализация основной образовательной программы происходит посредством УМК «Перспектива» (1-4 классы); на уровне основного образования - основная образовательная программа основного общего образования. Все программы соответствуют требованиям ФГОС. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью и задержкой психического развития) разработана, утверждена и реализуется адаптированная образовательная программа начального общего образования.

Во 3-ем и 4-ом классах начальной школы есть дети с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), которые обучаются по Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для учащихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития (далее АООП), на основании решений ТПМПК и заявления родителей.

При реализации образовательных программ учителями школы активно используются следующие технологии: игровые, здоровьесберегающие, технологии учебного проектирования, дифференцированного обучения, дистанционные технологии, ИКТ-технологии, технологии проблемного обучения, исследовательской деятельности.

Педагогами дошкольного отделения накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как использование нетрадиционных техник в художественно-эстетическом развитии детей, оздоровительная развивающая работа с детьми, сенсорное воспитание детей раннего возраста, использование музейной педагогики в патриотическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста.

Освоение основных общеобразовательных программ подкрепляется использованием современных образовательных технологий, используемых в учебном процессе работой детей с материалом, представленным на образовательных платформах и вспомогательных сервисах, таких как: Учи.ру, Фоксфорд, Сберкласс, educont.ru на платформе ЦОК. На конец 2022 года на платформе ЦОК были зарегистрированы 13 педагогов (86,7%), все из них прошли процедуру ассессмента для выявления профессиональных дефицитов в применении информационных технологий.

Внеурочная деятельность организуется по следующим шести направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, художественно-

эстетическому. В рамках внеурочной деятельности еженедельно по утвержденному расписанию в 1 классе проводятся занятия по английскому языку «Веселый английский язык» (читательская грамотность), «Подвижные игры» и «Наследие Татарстана». В 1 и 3 классах «Логика» по развитию математической грамотности, во 2 и 4 «Искусственный интеллект» и «Финансовая грамотность», в 3 классе «Шахматы». У всех классов начальной школы еженедельно проводятся занятия «Разговор о важном», «Экологический дневник» и «Секреты русского языка».

В среднем звене школы у всех классов (5-9) еженедельно проводятся занятия «Разговор о важном», «Тайны русского языка», «Финансовая грамотность», «Проектная деятельность», «Решение задач повышенной сложности». Вместе с этим в 7-9 классах проводятся систематические профориентационные занятия, в 9 классе - курс «За страницами учебника географии», в 5 классе - тренировки по Регби(спортивное направление).

С ноября 2022 года учащиеся школы выполняют работы по проверке различных видов функциональной грамотности на платформе РЭШ. Систематически все классы принимают участие в Уроках Цифры. Кроме этого, проводятся общешкольные мероприятия по развитию функциональной грамотности учащихся и в рамках Месячника Науки и техники, мероприятиях, посвященных знаменательным датам.

Педагоги школы проводят дополнительные занятия по предмету, посещают выставки, экскурсии, мероприятия различной направленности и уровня.

Дополнительное образование детей является одним из основных и приоритетных направлений работы МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ», которое совместно с внеурочной деятельностью создает единое образовательное пространство второй половины дня и условия для мотивирования детей к развитию и творчеству, получению личного опыта, нацеливает их на индивидуальные достижения.

В рамках дополнительного образования МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» сотрудничает с МБУ «СШ №3 ЗМР РТ», МБУ «СШ №4 ЗМР РТ», МБУ «СШ борьбы ЗМР РТ». В течение года результаты занятости менялись незначительно, учащиеся переходили из одного кружка в другой, охват детей от 6 до 18 лет в школе №17 дополнительным образованием в 2022 году в среднем составил 69,5%. Охват программами технической и естественнонаучной направленностей составил 16%, эстетической направленности 9,5% спортивно-оздоровительной 69,2% (см. табл.5).

Таблица 5

Дети занятые в системе дополнительного образования школы

Где организованы занятия	Название кружков и секций	На начало 2022 года	На конец 2022 года
В рамках школы	Юнармеец	24	19
	Волейбол	20	17
	Лыжная подготовка	18	15
	Футбол	15	15
	Греко-римская борьба	15	15
	Школьный театр	0	17

	Школьный музей	14	16
	Итого	106	114
Вне школы		92	97

В течение 2022 года школа совместно с классными руководителями тесно сотрудничала со спортивными школами города, Центральной библиотекой, МБУ ДО "Центр творчества ЗМР РТ".

В первой половине 2022 года воспитательная работа в МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО, утверждённой на педагогическом совете №7 от 30.05.2020 года.

Основными направлениями воспитательной работы школы являются гражданско - патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание (нравственно - эстетическое), физкультурно - оздоровительное воспитание, работа по правовому воспитанию и социальной профилактике правонарушений и безопасности среди учащихся, экологическое и трудовое воспитание, самоуправление в школе и в классе, профориентационная работа, работа с классными руководителями, контроль за воспитательным процессом.

На протяжении 2022 года согласно плану работы школы проводились мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию: «Урок Победы»; «Подвиг, вошедший в историю», уроки Памяти, посвященные Дню Героев Отечества; конкурс чтецов «Твой подвиг», посвященный Дню Неизвестного солдата; смотр строя и песни «Статен в строю, силен в бою». Активную работу по формированию гражданско-патриотической компетенции обучающихся осуществляет школьный отряд «Юнармия», на 1 сентября 2022 г. количество юнармейцев в школе – 43 человека, с момента организации отряда школы – 78 членов «Юнармии», включая выпускников школы. В школьный отряд «Юнармия» входят обучающиеся 6-9 классов. Командиром юнармейского движения является Мубаракшина А.

В школе функционируют 2 музея: Музей Боевой Славы имени Героя Советского Союза Н.А. Катина и этнографический музей. Музей Боевой Славы является партнёром Музея Победы. Ежегодно руководителями музеев и обучающимися 7-8 классов проводятся тематические экскурсии «Подвигу жить», «Страницы истории школы», «Герои Советского Союза – выпускники школы», «История микрорайона Зелёный Дол», «История татарского костюма», «История быта татарской семьи».

В учреждении регулярно проводятся мероприятия по духовно-нравственному и эстетическому воспитанию: Декада, посвящённая Дню пожилых людей, Библиотечные уроки, Выставки художественной литературы, Международный День учителя, «Осенняя и весенняя неделя добра», Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии», День матери России, Онлайн-флешмоб «Моя мама самая...», классные часы, посвященные Международному дню толерантности, конкурс-выставка работ «Вместе с папой я могу...», мероприятия, конкурсы, посвященные народному празднику «Масленичные гуляния», квест-игра «Путешествие по космическим далям»,

Митинг «День Героя», итоговая линейка.

В целях нравственно-эстетического воспитания традиционно проводятся праздники: «Здравствуй школа», «А вот и мы!», «Концерт ко Дню учителя», «Концерт ко Дню Матери», новогодняя программа «Саммит большой 9-ки», весенний межнациональный праздник «Навруз», праздничное мероприятие, посвященное 8 Марта; выставка-конкурс поделок из природного материала «Дары осени»; акции: «Осенняя и весенняя неделя добра», «Милосердие», посвященная Дню пожилых людей (оказание помощи ветеранам труда, встречи с ветеранами педагогического труда, праздничный концерт в честь ветеранов педагогического труда), «Подари радость» (поздравление ветеранов педагогического труда с Днём учителя, тружеников тыла с Днём пожилого человека, С Новым годом и т.д.).

Большую роль в формировании нравственных качеств обучающихся играет школьная библиотека, в которой регулярно организуются библиотечные уроки: «Тайны ученого кота», «Путешествие в Книгоград», «Мы дружбою сильны», «Все работы хороши»; книжные выставки: «1 сентября – День знаний», «Татарстан – моя Родина», «Терроризм Экстремизм», «Жить в мире с собой и другими», «Чехов в искусстве», «Выставка ко дню школьной библиотеки», «Словари – наши друзья», «Сказка вокруг нас», «Международный день родного языка», «Мы за здоровый образ жизни», «Навстречу Великой Победе», «Помним. Знаем. Гордимся», «Пионеры герои»; акция «Подари книгу своей школе»; информационные выставки: «День слепых», «День добра», «День неизвестного солдата», «Международный день инвалидов», «День Героев Отечества», «День права человека» и т.д., а также совместные мероприятия с библиотеками города: исторический альманах «Славные имена страны» (центральная библиотека), новинки из книжной корзинки «Писатели Татарстана» (библиотека № 2), историко - литературный дневник «900 дней мужества» (центральная библиотека), конкурс стихов М. Джалилю «Имя поэта в сердце живет» (библиотека №2), библиотечная познавательная беседа «195 летию К. Насыри» (библиотека №2), литературно краеведческий час «Великий Гуманист К. Насыри» (библиотека №2); классные часы, беседы, посвященные Международному дню толерантности.

Практическая реализация цели и задач Рабочей программы воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле: модуль «Ключевые общешкольные дела», модуль «Классное руководство», модуль «Курсы внеурочной деятельности и допобразования», модуль «Школьный урок», модуль «Самоуправление», модуль «Профориентация», модуль «Работа с родителями», модуль «Профилактика социально негативных явлений и психолого-педагогическая поддержка», модуль «Безопасность жизнедеятельности».

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями): тематические классные часы, участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, участие в

интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, индивидуальные беседы с учащимися, индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями осуществлялась через:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся направлена на оптимизацию учебной нагрузки, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, обеспечение двигательного режима учащихся, организацию физкультурно-оздоровительной работы с учащимися, работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни, отдыха обучающихся в каникулярное время.

Традиционно медицинской службой школы проводится углубленное обследование состояния здоровья школьников от 7 до 15 лет.

Сравнительный анализ состояния здоровья обучающихся за три года показывает нестабильность уровня здоровья детей. Количество учащихся I группы здоровья увеличилось с 16,2% до 17,45%, количество детей II группы здоровья уменьшилось с 75,6 % до 68,7%, с III группой увеличилось с 8,2% до 13,85 %, количество детей-инвалидов остается стабильным 3,9%, в текущем учебном году в 1 класс школы поступил ребенок с 4 группой здоровья (1,95%) (см. табл. 6).

Таблица 6

Сравнительный анализ состояния здоровья обучающихся

Наименование	2019 год	2020 год	2021 год	2022г.
1 группа здоровья	19/ 9,89%	27/13,2%	32/ 16,2%	34/ 17,45%
2 группа здоровья	155 / 80,7%	160/78,4%	149/ 75,6%	134/ 68,7 %
3 группа здоровья	18/ 9,41 %	17/8,4%	16/8,2 %	27/ 13,85 %
4 группа здоровья	нет	нет	нет	1/1,95%
5 группа здоровья	нет	1 / 2%	2/ 3,9%	2/ 3,9%

С целью пропаганды здорового образа жизни в школе организуются мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности: День Здоровья, уроки Здоровья, спортивные соревнования по футболу и регби для учащихся 2010-2011 г.р., по пионерболу среди учащихся 5-6 классов, волейболу - 8-9 классов, настольному теннису, легкоатлетический осенний кросс (Кросс нации) и кросс, посвященный Дню Победы; Лыжный кросс, военно-спортивная игра «Сыны Отечества», спортивно-туристическая эстафета; весёлые старты для 1-4 классов; квест-игра «Здорово быть здоровым»; «Фестиваль ГТО».

Школьный спортивный клуб «Сапсан», членами которого являются обучающиеся школы, их родители, педагоги, выпускники, организует и проводит спортивно-массовую работу в образовательном учреждении во внеурочное время.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в спортивном фестивале ГТО, знаки отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в 2022 году получили 36 обучающихся: золотой знак отличия – 5 обучающихся, серебряный знак отличия - 6 обучающихся, бронзовый знак отличия – 22 обучающихся.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся организована работа спортивных секций на базе образовательной организации с привлечением сотрудников школы и спортивных школ города.

При открытии спортивных секций учитывалось мнение обучающихся и родителей. Сравнительный анализ посещаемости обучающимися спортивных секций и кружков показывает, что наблюдается динамика посещения секций обучающимися (см. табл.7).

Таблица 7

Сравнительный анализ посещаемости обучающихся спортивных секций

Количество учащихся школы	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		На конец 2022г.	
	188		204		197		195	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Посещают спортивные секции	105	51	134	66%	136	69%	135	69,2%

В рамках правового воспитания и профилактики правонарушений и безопасности среды учащихся проводились следующие мероприятия: социально-педагогическая диагностика детей «группы риска» и семей, акция «Внимание, дети!», классный час «Куда приводит непослушание», «Здоровым быть ЗДОРОВО!», «Говорим о СПИДЕ», «Алкоголь не для подростка!», «Закон для всех един!», беседа «Твой безопасный маршрут», «Твои дела в твоих поступках», «Осторожно, гололёд», «Безопасный Новый год», «Опасные социальные сети. Безопасный интернет», встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, учебно-тренировочная эвакуация «Действия при вооружённом захвате здания школы», «Действия при пожаре в здании школы», индивидуальные и

групповые беседы специалистов КЦСОН «Рэхэт» с обучающимися и родителями.

В МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» проводится систематическая работа с обучающимися, нуждающимися в индивидуальном подходе в обучении и воспитании. Это обучающиеся, имеющие стойкую неуспеваемость по предметам; склонные к пропускам занятий по неуважительным причинам, состоящие на внутришкольном учете, в ОПДН ОВД, КДН и ЗП; воспитывающиеся в асоциальных семьях; попавшие в трудную жизненную ситуацию, относящиеся к «группе риска» (см. табл.8).

Таблица 8

Сведения о совершенных правонарушениях

№	Вид деятельности	Учебный год			На 31.12.2022 г.
		2019- 2020	2020-2021	2021-2022	
1	Состоят на внутришкольном учете по причине:				
	<i>Алкоголь, пиво</i>	0	0	0	0
	<i>Пропуски занятий</i>	0	0	1	0
	<i>Осужден, под подозрением</i>		0	0	0
	<i>«трудные»</i>	0	0	0	0
2	Состоят на учете в ОПДН	2	2	2	0
3	Состоят на ВШУ учете	3	15	5	18
4	Задержаны за употребление пива	0	0	0	0

На основании приказа по школе для организации профилактических мер по предупреждению неуспеваемости и правонарушений создан Совет профилактики правонарушений. На заседаниях Совета рассматривались вопросы с детьми группы риска, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет и снятия с учета и т.д.. В работе с обучающимися и семьями школа активно взаимодействует с сотрудниками КЦСОН «Рэхэт» ЗМР РТ.

В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективного средства обучения и воспитания подрастающего поколения, были проведены следующие мероприятия: экологическая акция «Мусору нет!», акция «Сдай батарейку-спаси планету», «Заповеди эколога», «Кот и пес», «Лошадиная ферма», выставка поделок из природного материала, экологический урок: «Самый главный урок в мире», операция «Птичья столовая», участие в акции «День Земли».

В школе активно работает детская общественная организация Школьный Парламент. Президентом школы уже второй год является ученица 9 класса Мубаракшина Алина. Согласно структуре Парламента все активисты распределены по следующим секторам: гражданско-правовой сектор (Юнармия, ЮИД, Форпост, ДЮП); сектор экология (юные экологи; сектор по

связям с общественностью – школьные Медиа); сектор образования; спортивный сектор; волонтерский отряд; РДШ (см. табл.9).

Таблица 9

Сведения по количественному составу школьных объединений

№	Название	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	На 31.12.2022 г.
1.	«Юнармия»	62	65	74	43
2.	ДЮП	31	28	28	28
3.	ЮИД	28	31	30	29
4.	Экологический отряд	20	19	18	13
5.	Школьный отряд профилактики «Форпост»	14	16	25	18
6.	Школьный парламент	26	35	43	11
7.	РДШ	10	36	40	152

Члены Школьного Парламента и активисты школьных объединений являются организаторами и активными участниками различных школьных и муниципальных мероприятий.

Наблюдается рост посещаемости обучающимися школы различных школьных и молодежных объединений.

Профориентационная работа в школе выстраивается по следующим принципам: систематичность и преемственность (работа ведётся с обучающимися с 1 по 9 класс); дифференцированный и индивидуальный подход; сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями, взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости и общественных молодежных организаций, связь профориентации с жизнью.

Классные руководители, учитывая мнение обучающихся и их родителей (законных представителей), организуют индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции, ведут наблюдения склонностей учащихся, организуют посещение учащимися дней открытых дверей, ярмарки вакансий, тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия. С обучающимися проводятся профориентационные тестирования на выявление профессиональных склонностей специалистами ЦЗН РФ, встречи с сотрудниками механического колледжа г. Зеленодольска, ЗМИТ КНИТУ(КАИ) им. Н.А. Туполева, филиалом Самарского государственного университета путей сообщения (Самарского ГУПС) в г. Казани ранее Казанского техникума железнодорожного транспорта в п. Юдино. На базе школы создано школьное объединение «Юный железнодорожник» (7 и 9 классы), организованы теоретические и практические занятия с участием сотрудников Казанской детской железной дороги. Учащиеся проходят летнюю железнодорожную практику.

Развитие воспитательной среды также реализуется как социальное расширение сотрудничества школы с учреждениями города Зеленодольска за счёт вовлечения детей во внеурочное время в различные виды деятельности (см. табл. 10).

Анализ работы с социокультурными ресурсами города и региона

№	Социальный партнёр	Область взаимодействия
1.	МБУ «СП №3 ЗМР РТ»	Проведение спортивных секций по футболу
2.	МБУ «СП №4 ЗМР РТ»	Проведение спортивных секций по лыжной подготовке
3.	МБУ «СП борьбы ЗМР РТ»	Проведение спортивных секций по борьбе
4.	МБОУ «Лицей №14 ЗМР РТ»	Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в дальнейшем развитии идеологии инклюзивного образования
5.	Центральная библиотека г. Зеленодольска	Разработка и реализация проектов в сфере культурного просвещения детей, духовно-нравственного воспитания.
6.	Социальный приют детей и подростков «Гнёздышко»	В интересах несовершеннолетних воспитанников социального приюта, обучающихся с 1-9 классы
7.	«Международный центр компетенции – Казанский техникум информационных технологий и связи»	Прохождение предпрофильной практики
8.	КЦСОН «Рэхэт» МТЗСЗ РТ	Разработка и реализация совместных программ и проектов
9.	МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №19 «Красная шапочка» ЗМР РТ	Обеспечение преемственности участников образовательного процесса

Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

Вывод: школа функционирует стабильно в режиме развития, деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Однако остается проблема снижения количества учащихся в школе.

В следующем году необходимо педагогам и администрации школы решить следующие задачи:

- продолжить повышать имиджа образовательного учреждения, для привлечения интереса родительской общественности и увеличению контингента обучающихся;

- привлекать молодых специалистов для работы в школе, оказывать всестороннюю помощь и поддержку молодым специалистам с целью его скорейшего вхождения в профессию;

- совершенствование работы методической службы школы;
- активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей, по проведению обучающих семинаров, мастер-классов, теоретических и практико-ориентированных семинаров;
- совершенствование условий через внедрение педагогами в практику новых педагогических технологий, направленных на повышение качества образования обучающихся; использовать в работе новые технологии, позволяющие ребенку стать субъектом обучения, усиливающие роль самостоятельной работы; использовать субъектно – центричную модель обучения;
- совершенствование условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников, обеспечивающих безопасность в образовательном учреждении;
- использовать возможности школы по организации занятий обучающихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности в полном объеме, формировать единые подходы и требования по организации кружков, направленных на подготовку обучающихся к олимпиаде школьников, организовать кружки для углубленного изучения предметов, расширить сеть платных дополнительных услуг;
- искать новые, современные приемы и методы взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленные на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса;
- продолжать активную работу с учащимися, требующими особого внимания, обеспечивать охват всех учащихся школы беседами с сотрудниками ПДН, КДН, другими правоохранительными органами;
- совершенствовать систему тесного сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, организация взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций, привлечение родителей учащихся к работе по профориентации.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Организационной основой реализации программ выступают учебные планы школы по уровням образования, планы внеурочной деятельности, воспитательной работы школы. Учебный план школы определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и курсов.

В 2022 году в необходимом объёме выдано содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой

участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В 1 и 5 классах в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ООО 2021 предмет «Родной (татарский) язык и литературное чтение на родном (татарском) языке» называется «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)».

«Родной язык и литературное чтение на родном языке» во 2-4 классах, «Родной язык и литература на родном языке» в 6 – 9 классах изучаются как предмет. При изучении родного (татарского) языка, родного (русского) языка, литературного чтения на родном (татарском) языке, литературного чтения на родном (русском) языке, родной (татарской) литературы и родной (русской) литературы формируются группы по изучению татарского языка и русского языка по заявлению родителей.

При проведении занятий деление классов на две группы предусмотрено также по иностранному языку и технологии при наполняемости класса 25 и более человек. В 2022 году происходило такое деление во 3,4 и 7 классах.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается с 1 класса: в первом классе в объёме одного часа в рамках внеурочной деятельности; во 2 – 4 классах в объеме 2-х часов учебного плана, в 5-9 классах в объеме 3-х часов учебного плана. С целью расширенного получения знаний часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отводится на математику, биологию, геометрию, географию.

Второй иностранный язык (немецкий) - в 6-8 классах по 1 часу в неделю. Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы и обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР реализуется через проведение занятий по ОДНКНР в урочной деятельности и включение в рабочие программы учебных предметов: литература, литература на родном языке, обществознание и других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 6-9 классах. Он является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

В 5-8 классах предметная область «Искусство» представлен двумя предметами: «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыка».

Учебно-методическая оснащенность позволяет педагогам проводить воспитательно - образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДО

и школа располагают учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы. По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.

В основной школе федеральный и региональный компонент реализуется в полном объеме.

Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используемых для изучения учебных предметов, представлено в таблице 11.

Для обеспечения взаимосвязи отдельных образовательных областей, целостности и единства образовательной программы, в рамках предпрофильного обучения, при получении общего образования в школе №17 в обучении реализуются формы межпредметной интеграции, предметы (курсы) по выбору (см. табл.12).

Таблица 11

Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Класс	Математика	ОРКСЭ\ОДНКНР	Немецкий язык	Биология	Геометрия	Курс «Спортивные игры»	Курс «Вероятность. Статистика. Логика»	Предпрофильная подготовка	Итого
2	1								1
3	1								1
4		1							1
5						1	1		2
6			1						1
7			1	1					2
8			1		1				2
9								2	2

Таблица 12

Курсы по выбору

Название курса предпрофильной подготовки в 9 классе	Кол-во часов	Условия реализации
Деловой русский язык	17	Урочная деятельность
Нормы русского языка как основа речевой культуры	17	
Избранные вопросы математики	17	
Геометрия вокруг нас	17	

Для выстраивания учебной самостоятельности детей и подростков используются всевозможные практики, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации, а также педагогическое сопровождение индивидуальной и групповой проектной, исследовательской работы учащихся;

- интеграция внеурочной деятельности в формах, отличных от классно-урочной в нелинейное динамическое расписание учебных занятий по основным образовательным программам;

- для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, по заявлению родителей (законных представителей) разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Преобладание программ предметной направленности обусловлено ранней профилизацией, которая является основной чертой образовательной программы школы и соответствует образовательному заказу на повышенный уровень содержания образования. Направления профилизации: «Профессии наших родителей» 1-2 кл., «Мир профессий» 3-4 кл., «Кем я хочу быть» 5-6 кл., «Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом выбранной области?» 7 кл., «Человек-труд-профессия» 8 кл., «Выбор направления будущего обучения и профессиональной деятельности» 9 кл..

В школе выстроена система организации внеурочной деятельности, обеспечивающая 100% охват обучающихся с 1 по 9 классы по всем направлениям ФГОС, система внеурочной деятельности обеспечена нормативными и методическими документами, регламентирующими данный вид образовательной деятельности. Организована цифровая образовательная среда, позволяющая продуктивно осуществлять внеурочную деятельность обучающихся и руководство со стороны педагогов, несмотря на действующие ограничения санитарно-эпидемиологического режима. Система внеурочной деятельности работает эффективно и позволяет высокомотивированным учащимся достигать значимых результатов.

Для организации и проведения текущего контроля в школе создана система мониторинга качества образования. Мониторинг освоения программ начального и основного общего образования осуществляется на основе Положения о порядке текущего контроля успеваемости, выставления годовых отметок и Положения о порядке и формах проведения промежуточной аттестации. Организованный внутришкольный контроль позволяет нам обеспечить:

- сбор и обработку информации о состоянии учебно-воспитательного процесса;
- постоянное совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение профессионального уровня учителей;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- повышение качества образования.

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком. Качество знаний и успеваемость обучающихся по классам и предметам обобщаются в виде справок и заслушиваются на совещании при директоре, на педагогических советах.

В ДО проводится ежегодный мониторинг освоения общеобразовательной программы воспитанниками (см. табл.13).

Таблица 13

Освоение образовательной программы дошкольного отделения
13 воспитанников 2-3 лет в группе раннего возраста.
Диагностировано 10 воспитанников.

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	3 (30%)	0 (0%)	1 (10%)	4 (40%)	2 (20%)
Средний	6 (60%)	5 (50%)	6 (60%)	4 (40%)	6 (60%)
Низкий	1 (10%)	5 (50%)	3 (30%)	2 (20%)	2 (20%)

11 воспитанников 3-4 лет. Диагностировано 9 воспитанников

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	3 (33%)	2 (22%)	2 (22%)	2 (22%)	2 (22%)
Средний	5 (56%)	5 (56%)	2 (22%)	3 (33%)	4 (44%)
Низкий	1 (11%)	2 (22%)	5 (56%)	4 (45%)	3 (34%)

7 воспитанников 4-5 лет

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	2 (29%)	2 (29%)	2 (29%)	3 (43%)	4 (57%)
Средний	4 (57%)	4 (57%)	4 (57%)	3 (43%)	2 (29%)
Низкий	1 (14%)	1 (14%)	1 (14%)	1 (14%)	1 (14%)

13 воспитанников 5-6 лет. Диагностировано 11 воспитанников

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	3 (27%)	5 (45%)	1 (18%)	4 (36%)	4 (36%)
Средний	6 (55%)	3 (27%)	6 (55%)	5 (45%)	5 (45%)
Низкий	1 (18%)	3 (27%)	3 (27%)	2 (19%)	2 (19%)

13 воспитанников 6-7 лет. Диагностировано 12 воспитанников

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	6 (50%)	5 (42%)	8 (67%)	8 (67%)	8 (67%)
Средний	6 (50%)	7 (58%)	4 (33%)	4 (33%)	4 (33%)
Низкий	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Педагогическое обследование проводится по диагностическим пособиям Н.В. Верещагиной. В 2022 году были обследованы все воспитанники дошкольного отделения. Из них 22 воспитанника возраста от 2-4 лет показывали низкий и средний уровень освоения образовательной программы по многим образовательным областям. Это были воспитанники, часто болеющие в период адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, слабо проявляющие интерес к книгам, занятиям и играм. 7 воспитанников 4-5 лет из которых 1 воспитанник показал низкий уровень освоения образовательной программы. 13 воспитанников 5-6 лет показывали низкий и средний уровень освоения образовательной программы по многим образовательным областям. Это связано с частыми пропусками детей по причине болезни. Особенно страдает звуковая культура речи, фонематический слух, а без этого

компонента трудно оценить и монологическую и диалогическую речь. Было диагностировано 12 из 13 воспитанников 6-7 лет. Воспитанники, допускающие пропуски, не в полном объеме осваивают образовательную программу дошкольного образования, часть детей компенсирует пропуски посещением дополнительных развивающих занятий («Малышкина школа»). Фактически у всех детей (69%) сформированы целевые ориентиры, заложенные ФГОС ДО. Необходимо осуществлять образовательную деятельность с использованием системно - деятельностного подхода, позволяющего проявить детям самостоятельность и инициативу.

Важным показателем сложившейся единой образовательной среды школы является переход детей с дошкольного уровня образования в 1 класс школы. В 2021/2022г из 11 выпускников старшей и подготовительной группы 10 детей стали первоклассниками нашей школы – 90,9 %. За этими цифрами – серьезная и кропотливая работа, что велась воспитателями и учителями начальной школы, которые провели более 25 мероприятий для воспитанников дошкольных групп (викторины, уроки-презентации, экскурсии в кабинеты начальных классов, школьную библиотеку и музеи Боевой Славы им. Н.А. Катина, этнографический музей).

Большинство учащихся, поступивших в школу, были готовы к обучению. Из них только 1 ребенок имеет низкий уровень готовности и есть 8 обучающихся, которые не посещали детского сада.

Стартовая диагностика 20 учащихся 1 класса показала, что 5 учеников 38% имеют уровень готовности к обучению выше среднего из них 100% - это учащиеся, посещавшие дошкольное отделение школы (см. табл.14).

Таблица 14

Уровень готовности воспитанников дошкольного отделения к обучению в 1 классе

№ групп	Кол-во детей	Психологическая готовность к школе	Уровни психологической готовности к школе (количество детей, %)				
			Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
№2	13	13 (100%)	нет	5 (38%)	5(38%)	3 (24%)	нет

Большинство воспитанников, поступивших в школу, готовы к обучению. По итогам мониторинга за 2022 год прослеживается положительная динамика уровня развития детей на конец года в ДО и на начало года в 1 классе. Данные результатов подтверждают, что нет детей с высоким и низким уровнем развития, а уровень ниже среднего имеет небольшие показатели, чему способствовали проведенные мероприятия коррекционной работы с детьми, разработанные по результатам начального мониторинга в начале учебного года.

Во исполнении приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 №01-31/08-01 в дополнение к письму Рособнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» Все мероприятия,

запланированные для проведения ВПР были перенесены на осень 2022 года в соответствии с предварительными сроками проведения ВПР осенью 2022 года: с 19.09.2022 по 24.10.2022. Всероссийские проверочные работы были проведены в указанные сроки в 5-9 классах по программам 4-8 классов соответственно, по следующим предметам: 5 класс (по программе 4 класса) – математика, русский язык, окружающий мир; 6 класс (по программе 5 класса)– русский язык, математика, история, биология; 7 класс (по программе 6 класса) - русский язык, математика, история, биология; 8 класс (по программе 7 класса) - математика, русский язык, история, физика, английский язык; 9 класс (по программе 8 класса) – математика, русский язык, обществознание, биология (см. табл.15).

Таблица 15

Результаты ВПР

Учебный год	Кол-во уч. в классе\ выполняли	Выполнили работу на				Выполн или на 4 и 5	Успеваемость в %
		5	4	3	2		
	Математика 4 класс/						
2021	18\18	1\5,5%	10\55,5%	6\33%	1\5,5%	11\61%	94,5%
2022	21\19	15,79%	68,42%	15,76%	-	84,21%	100%
	Русский язык 4 класс						
2021	18\18	2\11%	7\39%	8\44,5%	1\5,5%	9\50%	94,5%
2022	21\18	4\22,22%	7\38,89%	7\38,89%	-	11\61,11%	100%
	Окружающий мир 4 класс						
2021	18\18	1\5,5%	10\55,5%	7\39%	-	11\61%	100%
2022	21\18	-	10\55,56%	8\44,44%	-	10\55,56%	100%
	Математика 5 класс						
2021	30\27	5\18,5%	14\51,8%	7\25,9%	1\3,7%	9\70,4%	96,3%
2022	18\14	2\14,29%	6\42,86%	6\42,86%	-	8\57,15%	100%
	Русский язык 5 класс						
2022	18\14	1\7,14%	8\57,14%	5\35,71%	-	9\64,28%	100%
	Биология 5 класс						
2021	30\29	-	17\58,6%	11\37,9%	1\3,4%	17\58,6%	96,6%
2022	18\15	-	9\60%	6\40%	-	9\60%	100%
	История 5 класс						
2021	30\28	2\7,1%	14\50%	11\39,2%	1\3,5%	16\57,1%	96,5%
2022	18\12	-	6\50%	6\50%	-	6\50%	100%
	Математика 6 класс						
2021	20\20	1\5%	10\50%	8\40%	1\5%	11\55%	95%
2022	30\29	1\3,45%	14\48,28%	14\48,28%	-	15\51,73%	100%
	Русский язык 6 класс						
2021	20\20	1\5%	10\50%	8\40%	1\5%	11\55%	95%
2022	30\29	3\10,34%	13\44,83%	13\44,83%	-	16\55,17%	100%
	История 6 класс						
2021	20\19	-	10\52,6%	9\47,4%	-	10\52,6%	100%
2022	30\29	3\10,34%	14\48,28%	12\41,38%	-	17\58,62%	100%
	Математика 7 класс						
2021	19\16	4\25%	4\25%	8\50%	-	8\50%	100%
2022	17\16	-	5\31,25%	11\68,75%	-	5\31,25%	100%
	Русский язык 7 класс						

2021	19\18	3\16,6%	6\33,3%	9\50%	-	9\50%	100%
2022	17/14	-	7/50%	7/50%	-	7/50%	100%
История 7 класс							
2021	19\15	1\6,6%	7\46,6%	7\46,6%	-	8\53,2%	100%
2022	17/15	1/6,67%	10/60%	4/26,67%	-	11/66,67%	100%
Физика 7 класс							
2021	19\16	-	8\50%	8\50%	-	8\50%	100%
2022	17/14	-	7/50%	7/50%	-	7/50%	100%
Иностранный язык (англ.яз) 7 класс							
2021	19\17	-	9\52,9%	6\35,2%	2\11,7%	9\52,9%	88,3%
2022	17/15	-	4/26,67%	11/66,67%	1/6,67%	4/26,67%	93,33%
Русский язык 8 класс							
2021	15\14	1\7,1%	7\49,7%	6\42,8%	-	8\57,1%	100%
2022	14/13	2/15,38%	5/38,46%	6/46,15%	-	7/53,84%	100%
Математика 8 класс							
2021	15\13	-	8\61,5%	5\38,5%	-	8\61,5%	100%
2022	14/14	-	7/50%	7/50%	-	7/50%	100%
Обществознание 8 класс							
2022	14/13	2/15,38%	5/38,46%	6/46,15%	-	7/53,84%	100%
Анализ ВПР в разрезе классов							
Год	Кол-во уч. в классе\ выполняли	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество, чел./%	Успеваемость, чел./%
Математика							
2021/4кл	18\18	1\5,5%	10\55,5%	6\33%	1\5,5%	11\61%	94,5%
2022/5кл	18/14	2/14,29%	6/42,86%	6/42,86%	-	8/57,15%	100%
2021/5кл	30\27	5\18,5%	14\51,8%	7\25,9%	1\3,7%	9\70,4%	96,3%
2022/6кл	30/29	1/3,45%	14/48,28%	14/48,28%	-	15/51,73%	100%
2021/6кл	20\20	1\5%	10\50%	8\40%	1\5%	11\55%	95%
2022/7кл	17/16	-	5/31,25%	11/68,75%	-	11/31,25%	100%
2021/7кл	19\16	4\25%	4\25%	8\50%	-	8\50%	100%
2022/8кл	14/14	-	7/50%	7/50%	-	7/50%	100%
Русский язык							
2021/4кл	18\18	2\11%	7\39%	8\44,5%	1\5,5%	9\50%	94,5%
2022/5кл	18/14	1/7,14%	8/57,14%	5/35,71%	-	9/64,28%	100%
2021/5кл							
2022/6кл	30/29	3/10,34%	13/44,83%	13/44,83%	-	55,17%	100%
2021/6кл	20\20	1\5%	10\50%	8\40%	1\5%	11\55%	95%
2022/7кл	17/14	-	7/50%	7/50%	-	7/50%	100%
2021/7кл	19\18	3\16,6%	6\33,3%	9\50%	-	9\50%	100%
2022/8кл	14/13	2/15,38%	5/38,46%	6/46,15%	-	7/53,84%	100%
История							
2021/5кл	30\28	2\7,1%	14\50%	11\39,2%	1\3,5%	16\57,1%	96,5%
2022/6кл	30/29	3/10,34%	13/48,28%	13/41,38%	-	16/58,62%	100%
2021/6кл	20\19	-	10\52,6%	9\47,4%	-	10\52,6%	100%
2022/7кл	17/15	1/6,67%	10/60%	4/26,67%	-	11/66,67%	100%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся школы.

По русскому языку в 5 классе (за курс 4 класса). В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного; умение проводить морфемный разбор слова; умение видеть состав слова. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм; В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять основную мысль текста ; умение составлять план текста ; анализировать текст, использовать информацию для практического применения; умение владеть нормами речевого поведения. Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения. Рекомендовано: проанализировать результаты выполнения ВПР-2022 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»; использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности; широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

В 6 классе (за курс 5 класса) ошибки были допущены по следующим темам: морфемный разбор слов, морфологический разбор, постановка знаков ударения, определение предложения с прямой речью, расставить знаки препинания, определение основной мысли текста, определение типа речи. Рекомендации: Продолжить системную работу, ориентированную на качественный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний, улучшить работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

В 7 и 8 классах (по программам 6 и 7 классов) дети должны научиться лучше анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки

прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; рекомендуется больше времени уделять пунктуации и чтению. тренировать у детей языковое чутьё и навыки написания различных типов творческих работ.

В 9 классе (по программе 8) Допущены ошибки на правописание Н и НН в словах разных частей речи. Учиться обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Рекомендуется учесть данные ошибки при подготовке учащихся к ГИА 2022 и усилить подготовку к экзаменам.

По математике в 5-7 классах (за курсы 4-6 классов соответственно): затруднения по заданиям с геометрическим материалом, при выполнении задач, направленных на развитие логического мышления, умения проводить математические рассуждения, деление многозначных чисел; в последнем задании многие учащиеся не смогли выполнить необходимые вычисления и рассуждения, приводящие к ответу, затруднения вызвало задание на комбинаторику; многие дети не приступили к решению задачи на движение. Обучающиеся не овладели основами логического и алгоритмического мышления, плохо развито умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. Рекомендации: 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; 2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки

преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки; 3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

В 8-9 классе (за курс 7-8 класса) Работать с детьми на овладение геометрическим языком, формированием систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использованием геометрических понятий и теорем. Учить оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Рекомендуются учесть данные ошибки при подготовке учащихся к ГИА 2022 и усилить подготовку к экзаменам.

По окружающему миру в 5 классе (за курс 4 класса): обучающимися показали плохое владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); не могут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами; не достаточно освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); логические действия сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Дети плохо могут вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; а также создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Рекомендации: провести работу над ошибками, провести индивидуальную работу с детьми, делать упор на достижение вышеуказанных результатов.

По истории: затруднения вызвали знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание).

По английскому языку детям затруднения вызвали аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте и осмысленное чтение текста вслух. Рекомендации: сделать аудирование ключевым моментом урока, отрабатывать с учащимися навыки чтения английских текстов.

По обществознанию в 9 классе (за курс 8 класса) дети недостаточно могут использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной

жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Рекомендации: необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям, выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах, систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

В соответствии со ст.59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Положения о формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в конце учебного года» проводилась промежуточная аттестация обучающихся 2-9 класса по всем предметам учебного плана. Формы проведения промежуточной аттестации были определены в начале учебного года (табл.16).

Во 2,4,9 классах показатели качества выше 70 %. Самый высокий средний бал (4,3) - во 2 и 5 классах, но качество знаний в этих классах не везде соответствует показанным результатам по итогам года, что указывает на недостаточную индивидуально-дифференцированную работу педагогов с учащимися (табл.17).

Таблица 16

Итоги промежуточной аттестации по предметам

Предмет	Классы	Всего	Качество	Успеваемость
Русский язык	2-9	176	138\59%	99,4%
Англ. язык	2-9	176	118\67%	98,9%
Математика	2-6	149	76\51%	97,9%
Алгебра	7-9	47	30\63,8%	100%
Геометрия	7-9	47	30\63,8%	100%
Информатика и ИКТ	7-9	34	23\67,6%	100%
История	5-9	61	31\50,8%	100%
Обществознание	5-9	33	12\36,3%	100%
Окружающий мир	2-4	82	63\76,8%	98,7%
География	5-9	55	35\63,6%	100%
Физика	7-9	47	26\55,3%	100%
Биология	5-9	80	54\67,5%	100%
Химия	8-9	27	16\59,2%	100%
ОБЖ	8-9	27	23\85,2%	100%
Физическая культура	2-9	119	112\94,1	100%
Музыка	2-8	163	157\97,5%	100%
Технология	2-8	163	159\98,7%	100%
ИЗО	2-7	143	135\93,3%	100%
Родной (русский) язык и литература	2-9	108	99\96,4%	100%
Родной (татарский) язык и	2-9	89	78\94,4%	100%

литература				
Литература	5-9	95	78\73.4%	100%

Таблица 17

Показатели качества и успеваемости по школе в 2022 году во 2-9 классах

Класс	Качество	Успеваемость	Ср. бал
2	75%	87,5%	4,3
3	66,6%	93%	4,1
4	72%	89%	4,1
5	66,6%	96,6%	4,3
6	55%	100%	3,8
7	61%	100%	3,9
8	66,6%	100%	4,0
9	75%	100%	3,7

Сравнительный анализ результатов обученности учащихся 2-9 классов школы (см. табл.18) показывает, что наблюдается снижение количества учеников, обучающихся на отлично и на «4» и «5» - 90 детей (меньше на 10 чел.) и рост учащихся, переходящих на обучение по АООП.

Качество обучения по школе на 2021-2022 уч. год составило - 55,6%, что на 1,8% меньше по сравнению с итогами предыдущего учебного года. Успеваемость - 94,8%, что на 2,1% меньше по итогам 2019-2020 учебного года. Аттестовано 176 обучающихся (без первоклассников), из них на «4» и «5» успевают – 88 человек/50%, на «5» - 10ч./5,6%.

Таблица 18

Результаты обученности учащихся в сравнении за 3 года

Учебный год	Всего обучающихся (без 1 кл.) (чел.)	Из них:								
		Аттестовано (чел.)	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (чел.)	Оставлены на повторный год обучения (чел.)	Переведены на обучение по АООП (чел.)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Не успевают по предметам
2019	162	162	15	78	4	2	-	57,4	96,9	6
2020	176	176	10	88	7	2	-	55,6	98,3	9
2021	177	177	13	87	2	1	4	57,5	95,4	10
2022	175	175	11	79	-	-	2	51,4	98,9	2

На 31 мая 2022 года два обучающихся из 2-го класса имели академическую задолженность по нескольким предметам, 1 ученик 4 класса был оставлен на повторное обучение. Обучающиеся 2-го класса имеют рекомендации ТПМПК – обучение по адаптированной программе. Учителями начальных классов ведется целенаправленная индивидуальная работа с этими детьми, а также дополнительные занятия по русскому языку, математике, чтению и английскому языку. Эти занятия ведутся учителями в рамках внеурочной деятельности ежедневно по утвержденному графику. По итогам

2022 года двое обучающихся второго класса при повторной аттестации осенью не подтвердили свои знания и по рекомендации ТПМПК и решению родителей они перешли на обучение по АООП. Они продолжили обучение соответственно в третьем классе по АООП.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися, приход в школу новых учеников с низким уровнем качества обучения, недостаточная домашняя подготовка детей и ослабление контроля со стороны родителей, увеличение количества детей начальной школы, которые не справляются с программой и имеют рекомендации ТПМПК о переходе на обучение по адаптированной программе.

Кроме промежуточной аттестации ежегодно обучающиеся 9-х классов готовятся к сдаче ГИА. Процесс подготовки к ГИА включал в себя следующие пункты:

1. Ежегодное выделение 2 часов из вариативной части учебного плана на курсы по выбору по математике и русскому языку. Темы курсов по выбору взяты с учетом основных ошибок, допускаемых по результатам экзаменов: «Избранные вопросы математики» и «Деловой русский язык».

2. Проведены родительские собрания, на которых родители были ознакомлены с Порядком проведения ГИА, с особенностями сдачи ГИА на ППЭ. Обучающиеся совместно с родителями определились с предметами по выбору. Предпочтение было отдано информатике, географии и обществознанию.

3. Составлен план-график проведения открытых срезов знаний, пробных экзаменов, итогового собеседования, когда ребята выполняют экзаменационные работы при родителях, а они, в свою очередь, могут наблюдать процедуру экзамена и видеть реальные результаты уровня подготовки по предмету.

4. Составлен график дополнительных занятий, консультаций по подготовке к ОГЭ.

5. Выявлена «группа риска» обучающихся 9 класса в количестве пяти человек;

6. Проведение дополнительных занятий как с классом, так и индивидуально, по отдельным темам.

В 2022 году в МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» 9 класс окончили -13 обучающихся, из них с ОВЗ- 1 ребенок.

В 2022 году в соответствии со ст.59 Федерального закона от 29.12.2013 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации по завершению освоения основной образовательной программы основного общего обучения проводится государственная итоговая аттестация. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или

индивидуальный учебный план, а также имеющий результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

09 февраля 2022 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 13 учащихся 9-го класса. В результате все 13 участников получили «зачет» (100%).

С 16 мая 2022 года начался основной этап государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена. Обязательными для всех выпускников 9 классов являлись четыре экзамена: русский язык, математика и два предмета по выбору учащихся (физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии). Наши девятиклассники выбрали к сдаче информатику, обществознание и географию. К экзаменам были допущены все 13 учащихся, обучавшихся в 9 классе. Коллектив школы предпринимал все возможное, чтобы нацелить учащихся на качественную подготовку к экзаменам, и результаты показывают следующее: по информатике 72,7% учащихся подтвердили или повысили годовую отметку, по математике и русскому языку -76,9%, по географии - 100%, по обществознанию -100% (см. табл. 19).

Таблица 19

Результаты ОГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавало	Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку	Понизили годовую отметку	Кол-во "4" и "5"	Успеваемость	Средний бал	Средняя оценка
Информатика	11	7	1	3	9/ 81,8%	100%	12	4
География	12	5	7	0	12/ 100%	100%	25	4
Обществознание	1	1	0	0	1/ 100%	100%	34	5
Математика	13	7	3	3	10/ 76,9%	100%	15,5	3,8
Русский язык	13	4	6	3	9/ 69,2%	100%	28	4

В сравнении за 3 года, по математике и информатике и географии наблюдается стабильное повышение качества сдачи ОГЭ, рост средней оценки и балла. Однако, по русскому языку произошёл значительный спад качества на 16,2%, среднего балла на 2,5 и средняя оценка упала на 0,8 (см. табл.20).

Таблица 20

Результаты сдачи ОГЭ (в сравнении за 3 года)

Предмет	Сдали на «4-5»			Качество			Средняя оценка			Средний балл		
	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022
Русский язык	7	12	9	55,5%	85,7%	69,2%	3,66	4,8	4,0	30,6	30,5	28
Математика	8	9	10	77,7%	64,2%	76,9%	3,88	3,7	3,8	17,8	15,6	15,5

Информатика	-	12	11	-	75%	81,8%	-	3,75	4,0	-	11	12
География	-	2	12	-	100%	100%	-	4,0	4,3	-	23	25
Обществознание	-	-	1	-	-	100%	-	-	5,0	-	-	34

Принимая во внимание результаты итоговой аттестации, ВПР и ГИА в 2022 году(см. табл.18,19 и табл.20) необходимо:

- вести целенаправленную работу по качественной подготовке к ОГЭ, правильному выбору предметов для сдачи;
- уделять особое внимание работе с обучающимися, входящими в «группу риска»;
- взять под особый контроль проведение дополнительных занятий;
- продолжать практику проведения открытых срезов знаний;
- привести в соответствие критерии оценивания для достижения объективности выставления оценок;
- принять участие в тренировочных ОГЭ 2023;
- проводить анализ оценочных процедур с использованием методики Решетниковой.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы и воспитанников дошкольного отделения в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Результаты, продемонстрированные воспитанниками дошкольного уровня образования в различных олимпиадах, конкурсах, олимпиадах и конференциях, также дают представление об уровне развития познавательной сферы дошкольников. Воспитанники дошкольного отделения в 2022 году приняли очное участие более чем в 30 конкурсах различного уровня (см. табл.21).

Таблица 21

Информация о достижениях воспитанников за 2022 год

	I место	II место	III место	Участие
Международный	-	-	-	-
Всероссийский	2	5	-	3
Республиканский	1	3	-	-
Муниципальный	7	4	5	6
Итого	10	12	5	9
Уровень	Конкурсы 2022			
Всероссийский	конкурс фотографий ЦДО «Синяя птица», I конкурс творческих работ «Золотая осень», конкурс творческих работ «Осень», «Уникум»			
Республиканский	конкурс творчества Депутат Государственного совета ЧКГС РТ по экологии, природопользованию, агропромышленной и продовольственной политики» М.И Галиев«Мы за чистый Татарстан», конкурс МБОУ «Детский сад №7» «Золотая рыбка» «Вместе с папой», «Любимые книги. Сказки К.И Чуковского», конкурс «Вместе с папой»			
Муниципальный	творческий конкурс чтецов МБОУ №18 «Радуга» «Мир без коррупции-2022», конкурс методических и культуроведческих разработок «Посвящая, мой город, тебе!», «Экологическая тропа»,			

Качественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году показали стабильность участия (см. табл.22). Количество участников Всероссийской олимпиады школьников осталось стабильным и составило на начало 2022 года 79%. На конец 2022 года количество участников сохранилось. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, качественные результаты возросли на 8,5%. Причина - изменение подходов в подготовке к олимпиадам. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Сравнительный анализ участия школьников в конкурсах различной направленности показывает снижение количественно-качественных показателей участия и побед в конкурсах по всем уровням, кроме муниципального по гражданско-патриотическому и нравственно-эстетическому направлениям. Наблюдается рост активного участия обучающихся в конкурсах экологического направления на муниципальном уровне, с одновременным снижением участия на всероссийском и республиканском уровнях, на международном уровне сохранились стабильные показатели результативности. Наблюдается рост участия в конкурсах национального направления на международном уровне, с одновременным снижением показателей по всем остальным уровням. Также в 2022 году наблюдается снижение участия в научно-практических конференциях (см. табл.23).

Таблица 22

Призеры муниципального этапа олимпиад школьников 2022

Предмет	Класс	Учитель
История	9	Маршалова И.Н.
ОБЖ	9	Зубарьков С.Е.
Физическая культура	8	Зубарьков С.Е.
Русский язык	5	Филянова Н.Н.
Татарский язык	9, хорошие результаты	Гизеева Г.И.

Таблица 23

Сравнительный анализ участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях

Уровень	2021 учебный год				Ито го	2022 учебный год				Ито го
	I место	II место	III место	Участие		I место	II место	III место	Участие	
Гражданско-патриотическое и нравственно-эстетическое направление										
Международный				2	2					0
Всероссийский	5	3	6	10	24		1	4		5
Республиканский		2		2	4	2			1	3

Муниципальный				6	6	5	2	5	4	16
Экологическое направление										
Международный	2		2		4	1	1	2		4
Всероссийский	2	4	1	2	9				1	1
Республиканский		2		3	5	1		1	3	4
Муниципальный		2		3	5	3	4	2	2	11
Национальное направление:										
Международный					0	1			2	3
Всероссийский			2	2	4		1			1
Республиканский		2		3	5				3	3
Муниципальный				3	3		1			1
В научно практических конференциях и конкурсах научной направленности										
Международный	1	1		3	5		1	1		2
Всероссийский		4	1	8	13	1		2	1	4
Республиканский		2		4	6	1		1	2	4
Муниципальный	1	1	1		3					0
ИТОГО:	11	23	13	51		15	11	18	19	

Таким образом, приведенная статистика показывает, что наблюдается положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ, уровень успеваемости и качества образования сохраняется. Результаты участия обучающихся в независимых диагностиках выявили следующие направления работы: необходимость применения дифференцированного подхода к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, ведение работы, обеспечивающей формирование универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе в процессе проектно-исследовательской деятельности, внимание к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения.

Исходя из данных выводов, перед педагогическим коллективом на 2023 год необходимо поставить следующие задачи:

1. Проводить качественный поэлементный анализ результатов оценочных процедур во всех классах на заседаниях ШМО с последующим обобщением на педсоветах для оптимизации качества управления учебным процессом;

2. Шире использовать возможности внеаудиторной занятости учащихся на основе взаимосвязей с учреждениями – партнерами по образовательной деятельности, включая виртуальные возможности;

3. Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися;

4. Продолжать совершенствовать деятельность методической работы по внедрению наиболее эффективных методов и средств обучения, используемых для достижения целей обучения, воспитания и развития, их соответствие особенностям содержания учебного материала и учебным возможностям обучающихся;

5. Включить в план работы школы на 2023-2024 учебный год классные часы, психологические тренинги, пробные тестирования, направленные на подготовку учащихся к экзаменам;

6. Проводить систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию,

формам и методам учебно-воспитательной работы, используя единые подходы, шаблоны документов, локальную нормативную базу;

7. Продолжить работу по использованию возможностей локальной сети и сервера для создания банков РП, КМСЗ, КИМов, проверочных и комплексных работ и ИОМ разного уровня, независимых мониторингов, чтобы привести документальное и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в единую систему.

1.4 Оценка кадрового обеспечения

В 2022 году МБОУ «ООШ № 17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» обеспечена учителями, воспитателями и прочим персоналом согласно штатному расписанию, вакансий по предметам нет. Общее число сотрудников -31, из них: директор, 2 заместителя директора по УВР и ДО, 17 учителей, 4 воспитателя и 3 совместителя, завхоз, 2 медицинских работника и иной персонал.

Учебный процесс осуществляют 17 штатных педагогов и 7 внешних совместителей. Все соответствуют профилю занимаемой должности и квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог»(см. табл.24-26).

Таблица 24

Распределение педагогических работников по уровню образования

Всего педагогов	Из них имеют образование	
	высшее	Средне профессиональное
17	16	1

Таблица 25

Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы

Всего педагогов	Из них имеют стаж					
	до 3 лет	от 3-5	от 5-10	от 10-15	от 15-20	свыше 20
17	1	2	0	3	2	9

Таблица 26

Распределение педагогических работников по возрасту

Всего педагогов	Из них имеют возраст									
	моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
17	1	0	1	4	0	2	6	2	1	0

Таким образом, неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Основной задачей аттестации является стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда. По результатам аттестации в 2022 году из двух заявившихся педагогов школы: 1 педагог подтвердил первую квалификационную категорию и 1- прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся(см. табл.27).

Таблица 27

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Всего педагогов	Из них			
	имеют категорию		Без категории	
	Высшая	Первая	Всего	Аттестованы на соответствие занимаемой должности
17	1	7	9	4

Кадровая политика администрации школы создает условия как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования различными знаками отличия и грамотами.

Имеют награды и звания: Кандидат наук – 2 (11,76%); Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 1 (5.6%), Почетная грамота МО и Н РТ – 4 (23.5%), Почетная грамота Главы Зеленодольского муниципального района-3 (17,6%).

Педагоги постоянно повышают квалификацию. За последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности прошли 100% педагогов. В школе имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 4 педагога (23,5%) (см. табл. 28).

Таблица 28

Информация о курсах повышения квалификации.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Сроки прохождения	Тема курсов	Организация
1	Долматова О.В.	с 09.03.2022 по 12.03.2022	Курс в рамках ФП «Учитель-будущего» Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований (24 часа)	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
		с 14.06.2022 по 24.06.2022	Математика. Совершенствование предметной и методической компетентности учителя математики (дистанционная) (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) (72 ч.)	ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ

2	Булычева Н.Г.	с 25.04.2022 по 28.04.2022	Курс в рамках ФП «Учитель-будущего» Модернизация деятельности учителя по формированию математической грамотности в контексте международных сопоставительных исследований (24 часа)	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
		с 14.06.2022 по 24.06.2022	Математика. Совершенствование предметной и методической компетентности учителя математики (дистанционная) (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) (72 ч.)	ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ
3	Герасимова Татьяна Всеволодовна	Март 2022	Курс в рамках ФП «Учитель-будущего». Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований (24 часа)	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
		Апрель 2022	История и обществознание: инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) (72 ч.)	ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ
4	Гильфанова Гульназ Нургалеевна	14.06. 2022 по 17.06.2022	Курс в рамках ФП «Учитель-будущего». Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований (24 часа)	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
		10.06.2022 по 20.06.2022	Актуальные проблемы повышения качества начального образования в современных условиях (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) (72 ч.)	ГАОУ ДПО ИРО РТ

Учителя школы и воспитатели дошкольного отделения повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, в очных и заочных конкурсах, в конкурсах различного уровня.

Все педагоги школы освоили онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии и цифровые образовательные ресурсы образовательных платформ «Сферум», «ЯКласс» «Учи.ру», ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Таким образом, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в учреждении создана устойчивая система повышения квалификации кадров
- реализуется целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Анализ кадровых условий реализации ООП по требованиям ФГОС:

- по составу: в 2022 году продолжается сменяемость педагогического коллектива, при этом идет тенденция снижения категории педагогических работников старше 50 лет;
- по квалификационным категориям: наблюдается слабый рост количества педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории;
- количество педагогов, прошедших повышение квалификации за отчетный период – 90%;
- педагоги делятся своим педагогическим опытом на семинарах, мастер-классах, публикуя свои методические материалы;
- используют опыт других педагогов, посещая вебинары, научно-практические конференции, форумы и т.д.

1.5 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая тема школы «Основы формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС». Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2022 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой: «Особенности и сроки составления программ в соответствии с ФГОС НОО и ООО 2021-2027 г.г.», «ФГОС - 2021. Новые подходы в обучении и воспитании», «Актуальные проблемы преемственности дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС НОО в 2023 году», «Вопросы комплексной безопасности общеобразовательной организации», «Особенности реализации внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС».

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя и воспитатели, педагоги дополнительного образования и сотрудники подразделений, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Методическую работу школы возглавляет заместитель директора по УВР. Главными звеньями в структуре методической работы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционирует 3 методических объединения: методическое

объединение учителей начальных классов, эстетического цикла и учителей физкультуры; методическое объединение учителей социально-гуманитарного и естественно-математического циклов и методическое объединение классных руководителей (см. табл.29). В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы.

Таблица 29

Рейтинг работы школьных методических объединений

Направления	ШМО		
	Учителей начальных классов и физической культуры	Предметов естественно-научного и гуманитарного циклов	Классных руководителей
	4 человека	12 человек	9 человек
Курсовая подготовка	3 чел	10 чел	7 чел.
Обмен опытом			
- семинар	4 чел.	9 чел.	8 чел.
- выступления	--	1 чел.	6 чел
Владение ИКТ	4 чел	12 чел	9 чел
Участие в профессиональных конкурсах	--	2 чел.	--
Участие в конкурсах	1 чел.	2 чел.	8 чел.
Результативность обучающихся в олимпиадах	2 места	5 мест	--
Участие обучающихся в НПК, конкурсах			
- международные	5	3	
- всероссийские	7	4	
-республиканские	14	1	
- муниципальные	26	2	

В составе МО учителей начальных классов, эстетического цикла и учителей физической культуры работает четверо учителей. Руководитель МО – учитель Зюбина Г.Г. Методическая тема: «Развитие личности детей через формирование функциональной грамотности школьников» Цель работы МО: повышение эффективности обучения в начальной школе через внедрение новых форм и методов обучения.

В данном учебном году были спланированы и проведены 5 заседаний МО. В течение года члены ШМО участвовали в проведении различных мероприятий школьных и городских. Каждый учитель работал над темой по самообразованию, утвержденной на первом заседании МО. Итогом работы стали выступления на заседаниях МО и педагогических советах.

Положительные моменты в работе МО учителей начальных классов:

1. Повышение квалификации и прохождение аттестации педагогами.
2. Сотрудничество с коллегами.
3. Изучение передового педагогического опыта.
4. Изучение научно-методической литературы.

5. Преемственность между дошкольным отделением, начальной и основной школой.

6. Накопление и обобщение своего педагогического опыта.

7. Разнообразная внеклассная работа и внешкольная работа.

Проблемы в работе методического объединения учителей начальных классов: большой объем работы, загруженность учителя.

Задачи на новый учебный год:

- освоение эффективных, личностно-ориентированных технологий обучения;

- обобщение и распространение педагогической практики;

- повышение качества образования учащихся и развитие их творческих способностей путем использования новых педагогических технологий на уроках;

- участие в школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах.

В составе МО учителей предметов естественно-научного и гуманитарного циклов работают 12 учителей. Руководитель МО – Гизеева Г.И..

В этом учебном году МО учителей предметов естественно-научного и гуманитарного циклов работало по теме: «Читательская грамотность как основа успешности обучающихся». Цель работы МО: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем проектирования учебных занятий, формирующих читательскую компетенцию в урочной и внеурочной деятельности.

В 2021-2022 учебном году учителя ШМО продолжали работу по совершенствованию учебных кабинетов. Следует отметить, что все кабинеты оснащены необходимыми материалами для проведения учебного процесса. В классах имеются наглядные таблицы, плакаты, портреты ученых. В кабинетах хранятся индивидуальные раздаточные материалы, педагоги продолжают работу по созданию и накоплению большого количества наглядного и раздаточного материала, а также контрольно-измерительных материалов, приобретают различные электронные пособия. В каждом кабинете имеется компьютер, проектор, экраны, принтеры в 9 кабинетах.

Задачи на следующий год:

1. Поддержание на существующем уровне и дальнейшее повышение качества знаний учащихся по учебным предметам;

2. Своевременное решение проблем неуспеваемости методами дифференцированного обучения, применения индивидуального подхода;

3. Индивидуальная работа с одаренными и мотивированными учащимися;

4. Освоение и применение новых педагогических подходов и технологий в преподавании предметов в 1,5 классах в рамках внедрения новых ФГОС;

5. Сотрудничество и активное взаимодействие педагогов, а также других МО для достижения единых целей в образовательных, воспитательных результатах учащихся;

6. Самообразование и повышение квалификации педагогического состава с целью более эффективного и качественного преподавания предметов;

7. Совершенствование педагогического мастерства учителей для повышения качества преподавания через внедрение передового педагогического опыта, участие в семинарах, конкурсах, работу над темами самообразования.

Большое внимание в работе ШМО уделяется изучению нормативных документов, применению форм и методов воспитания на уроках, использованию активных педагогических форм, приёмов, методов, современных технологий, конструированию современного нестандартного урока, успеваемости и качеству образования, педагогическим технологиям, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Работа всех ШМО была нацелена на организацию подготовки педагогов к введению ФГОС-2021, повышению профессионального мастерства педагогических работников. Серьёзное внимание было уделено подготовке к ОГЭ: составлен план работы по подготовке обучающихся к ОГЭ, на уроках много внимания уделялось заданиям различного характера, сложные задания прорабатывались на дополнительных занятиях; проводились контрольные работы по линии администрации, анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний по математике и русскому языку и предметам по выбору учащихся; силами учителей и администрации проводилась промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Все методические объединения работали согласно плану работы, проведено 4-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Традиционными практическими видами работы ШМО являются декады науки и техники в ноябре и апреле - месяце, интеллектуальные игры, викторины, квест-игры.

Для повышения профессионального мастерства педагогов выбраны различные формы: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

В 2022 году организованы межрегиональные семинары для заместителей директоров и педагогов: «Детские общественные объединения как формы общественной работы в школе», «Метапредметность в урочной и внеурочной деятельности».

С открытыми уроками и мастер-классами выступили все педагоги и воспитатели. Учителя и воспитатели представляют педагогический опыт на собственных сайтах.

Педагогические работники принимают участие на методических объединениях, семинарах и вебинарах, конференциях различного уровня с целью представления собственного опыта и изучения опыта коллег (см. табл. 30).

Таблица 30

Информация о дополнительной курсовой подготовке

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Сроки прохождения	Тема курсов	Организация
1	Долматова О.В.	с 15.04.2022 по 25.04.2022г.г	Содержание финансовой грамотности (базовый уровень) 36ч.	РАНХиГС при Президенте РФ г. Москва
		март 2022	Охрана труда (72 ч.)	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
			Классное руководство	ИУЭП
2	Булычева Н.Г.	С 12.05.22-15.07.22	Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности	АНО ВО «Университет Иннополис»
		с 15.04.2022 по 25.04.2022г.г	Содержание финансовой грамотности (базовый уровень) 36ч.	РАНХиГС при Президенте РФ г. Москва
3	Гильфанова Г.Н.	с 15.04.2022 по 25.04.2022г.г	Содержание финансовой грамотности (базовый уровень) 36ч.; Классное руководство	РАНХиГС при Президенте РФ г. Москва; ИУЭП
4	Кириллова О.В.	с 15.04.2022 по 25.04.2022г.г	Содержание финансовой грамотности (базовый уровень) 36ч.	РАНХиГС при Президенте РФ г. Москва
5	Зюбина Г.Г.	с 15.04.2022 по 25.04.2022г.г	Содержание финансовой грамотности (базовый уровень) 36ч.; Классное руководство	РАНХиГС при Президенте РФ г. Москва; ИУЭП
6.	Гизеева Г.И.	с 15.04.2022 по 25.04.2022г.г	Содержание финансовой грамотности (базовый уровень) 36ч.	РАНХиГС при Президенте РФ г. Москва
7	Чегаяева Е.Г.	Июнь 2022	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований (24 ч.)	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
8	Зубарькова Н.С.	Январь 2022	Профилактика экстремизма и терроризма; Классное руководство	г. Казань ИУЭП
9	Филянова Н.Н.	с 15.04.2022 по 25.04.2022г.г	Содержание финансовой грамотности (базовый уровень) 36ч.; Классное руководство	РАНХиГС при Президенте РФ г. Москва; ИУЭП
10	Пименова В.В	с 15.04.2022 по 25.04.2022г.г	Содержание финансовой грамотности (базовый уровень) 36ч.; Классное руководство	РАНХиГС при Президенте РФ г. Москва; ИУЭП

Педагоги школы активно принимают участие в различных профессиональных конкурсах (см. табл. 31). В этом учебном году участвовали 2 педагога от школы и 1 педагог от дошкольного отделения.

Таблица 31

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Название	Ф.И.О.	Предмет	Результат
----------	--------	---------	-----------

Конкурс «Учитель года Республики Татарстан по учебному предмету «Основы безопасности и жизнедеятельности»»(2022)	Зубарьков Сергей Евгеньевич	учитель физической культуры и ОБЖ	1 место в муниципальном этапе; участник Зонального этапа
Муниципальный конкурс для молодых педагогов «Путь к мастерству»(2022)	Зубарьков Сергей Евгеньевич	учитель физической культуры и ОБЖ	Победитель в номинации «Здоровьесбережение - приоритетное направление деятельности педагога»
Муниципальный конкурс «Воспитатель года»	Товарищева Елена Владимировна	Воспитатель	Тема: «Метапредметность в дошкольном образовании», участник
Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	Гафурова Г.М.	Учитель родного русского языка и литературы	Участник

За 2022 год. педагоги приняли участие в 12 конкурсах различного уровня и стали призерами и победителями в 7 конкурсах (см. табл. 32).

Таблица 32

Участие педагогов в прочих конкурсах

№	Мероприятие	Участник	Результат
1.	Всероссийский конкурс педагогических практик «ПЕДАГОГ ЦИФРОВОГО ВРЕМЕНИ» (среди 73 регионов) в рамках реализации федерального проекта, направленного на предоставление единого бесплатного доступа к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России (организатор ГК «Новый Диск»)	Булычева Н.Г.	Сертификат призёра конкурса «Педагог цифрового времени» (34 место по России)
2.	V Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей, библиотекарей «Сердце отдаю детям...»(2022)	Кириллова О.В.	Диплом 1 степени
3.	Профессиональная олимпиада «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС», апрель 2022	Булычева Н.Г. Темурова А.И.	Диплом победителя Диплом победителя
4.	Всероссийский конкурс «Дистанционный урок» Конкурсная работа план – конспект «Урок геометрии с применением ТРИЗ» от 14 апреля 2022	Булычева Н.Г.	Диплом
5.	VIII Республиканская(II Поволжская) НПК «Одаренные дети в системе общего образования: «Проблемы, перспективы, развитие»», январь 2022	Маршалова И.Н. Исаева С.Р. Булычева Н.Г	Сертификаты участников
6.	Всероссийская блиц-олимпиада «Совокупность обязательных требований к общему образованию по ФГОС»	Кириллова О.В.	Диплом 2 степени

7.	Всероссийский педагогический конкурс «Лучший педагогический проект» 10.02.2022	Альмяшкина Н.М., Товарищева Е.В.	Современные инновационные технологии в детском саду
----	--	---	--

С целью обмена педагогического опытом наши педагоги принимают участие в различных семинарах и вебинарах, ежегодно школой проводятся по два межрегиональных семинара.

Таблица 33

Участие в семинарах и других методических мероприятиях

№ п/п	Уровень, место проведения	Тема, проблема педагогического опыта	Дата проведения	ФИО учителей, представивших опыт
1	Межрегиональный семинар МБОУ «ООШ №17 им Н.А. Катина ЗМР РТ»	«Детские общественные объединения, как формы общественной работы в школе»	8 апреля 2022	Маршалова И.Н. Товарищева Е.В. Гильфанова Г.Н. Зюбина Г.Г. Краснова Н.К. Пименова В.В. Долматова О.В. Филянова Н.Н. Зубарькова Н.С. Зубарьков С.Е.
2	Республиканский вебинар-практикум для заместителей руководителей образовательных организаций по учебной работе	«Обеспечение объективности оценки образовательных результатов обучающихся с использованием ресурсов ВСОКО»	28 февраль 2022	Кириллова О.В. Булычева Н.Г.
3	Республиканский вебинар-практикум	Организация учебно- воспитательного процесса в соответствии с приоритетами воспитания в модернизируемой системе образования.	09 февраль 2022	Зубарькова Н.С. Исаева С.Р. Пименова В.В.
4	Республиканский вебинар-практикум	Вопросы администрирования учебного процесса в образовательной организации	10 февраля 2022	Маршалова И.Н. Кириллова О.В. Булычева Н.Г.
5	Республиканский семинар (вебинар)	Профессиональные обучающиеся сообщества педагогов: возможности и перспективы	7 апреля 2022	Темурова А.И.
6	Межрегиональный семинар МБОУ «ООШ №17 им Н.А. Катина ЗМР РТ»	«Метапредметность в урочной и внеурочной деятельности»	7 декабря 2022	Маршалова И.Н. Товарищева Е.В. Зюбина Г.Г. Краснова Н.К. Долматова О.В.

			Филянова Н.Н. Зубарькова Н.С. Зубарьков С.Е.
--	--	--	--

Знакомство с опытом учителей, активно применяющих в своей педагогической деятельности новые методики, не ограничивается рамками школы. С большим интересом наши преподаватели посещают открытые уроки своих коллег из других школ, семинары, организуемые муниципальными методическими объединениями, муниципальные и республиканские конференции по распространению опыта использования новых технологий в образовании.

Педагоги принимают участие в различных научно-практических конференциях различного уровня (см. табл.34).

Таблица 34

Выступления и публикации педагогов за 2022 год

№	Мероприятия	ФИО учителя	Предмет	Тема выступления
1	Августовское Республиканское совещание, секция пед. работников воспитательного направления РТ, 01 июля 2022года	Маршалова И.Н., Зубарькова Н.С. Филянова Н.Н. Пименова В.В.	Учитель истории Математика и информатика Русский язык и литература Музыка	Секция «Государственная политика в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха» Стендовый доклад ведения работы по профориентации «ЖД классы»
2	Августовское Республиканское совещание 19.08.2022 г.	Маршалова И.Н. Кириллова О. В. Гизеева Г.И. Зубарьков С.Е.	Директор школы Учитель географии Учитель родного татарского языка Учитель физкультуры и ОБЖ	Тема «Воспитание и обучение в эпоху цифровизации: сохраняя традиции, создание будущего» Стендовый доклад ведения работы по профориентации «ЖД классы»
3	VIII Республиканская(II Поволжская) НПК «Одаренные дети в системе общего образования: «Проблемы, перспективы, развитие», январь 2022	Маршалова Ирина Николаевна	Учитель истории	Публикация статьи в печатном сборнике (январь 2022) «Формирование исследовательской компетенции одаренных учащихся на уроках истории»
4	VIII Республиканская(II Поволжская)НПК «Одаренные дети в системе общего образования:	Булычева Надежда Георгиевна	Учитель математики	Публикация статьи в печатном сборнике «Приемы работы с одаренными

	«Проблемы, перспективы, развитие», январь 2022			детьми в урочной и внеурочной деятельности»
5	Журнал «Современный урок» www.1urok.ru	Булычева Надежда Георгиевна	Учитель математики	Публикация статьи в электронном сборнике «Урок геометрии в 7 классе с применением ТРИЗ»(14.04.2022)
6	Журнал «Актуальная педагогика» www.irort.ru	Булычева Надежда Георгиевна	Учитель математики	Публикация статьи в первом номере за 2022 год(с.107) «Применении теории решения изобретательских задач на уроках математики в основной школе»
7	Муниципальная конференция «Онегинские чтения»	Филянова Наталья Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Методическая разработка урока по литературе в 8 классе по повести А.С. Пушкина «Пиковая дама»

В школе развито наставничество с целью оказания профессиональной помощи и поддержки молодого учителя. К работе привлекаются опытные, творческие педагоги. В рамках школы рассматриваются как теоретические, так и практические вопросы. Активно используются открытые уроки и занятия с последующим обсуждением увиденного, практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы. В работе с начинающими преподавателями использовались различные формы: лекции, дискуссии, обмен опытом, консультации, практикум, участие в работе клуба «Молодой учитель». По окончании занятий каждый начинающий педагог получил «багаж» полезной информации и методических материалов: советы молодым специалистам, анализ урока, портфолио педагога, план-конспект урока, занятия, самоподготовки. Совместно со своим наставником начинающий педагог составил план самообразования, определился с методической темой самообразования. В школе работают начинающие педагоги Зубарьков С.Е.. Наставничество осуществляют опытные педагоги Филянова Н.Н., Кириллова О.В..

В течение всего учебного года классными руководителями ШМО были проведены внеклассные занятия, классные часы по разнообразной тематике, выставки и конкурсы разного уровня. Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Таким образом, вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе, с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. В основном поставленные задачи методической работы на 2022 учебный год были выполнены. Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен, однако в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2023 учебном году необходимо обратить особое внимание: не на должном уровне ведется работа по проектно-исследовательской деятельности, учителя и воспитатели слабо участвуют в экспериментальной работе, низкие результаты олимпиад по предметам естественно-математического цикла.

Дошкольное отделение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. Общее число сотрудников – 12, из них заместитель директора по ДО, старшая медицинская сестра, завхоз, 4 воспитателя, музыкальный руководитель (совместитель), педагог татарского языка, повара, подсобный рабочий, прачка, 2 младших воспитателя. В школе учебный процесс осуществляют 17 штатных педагогов (7 внешних совместителей): с высшим образованием – 24. Курсы повышения квалификации прошли – 17 педагогов (100%). Возрастной состав педагогов: от 25 лет до 40 лет – 4 человека, от 35 лет до 55 лет -8 человек, старше 55 лет -5 человек. 100% учителей и воспитателей имеют профессиональное образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Дошкольное отделение МБОУ «ООШ №17 ЗМР РТ» укомплектовано методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2022 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Библиотека школы обладает общим фондом 8420 экземпляров. Объем фонда художественной и учебно-методической литературы составляет - 7953 экземпляра. Фонд учебников- 3093 экземпляра полностью соответствует образовательной программе школы. Фонд изданий на электронных носителях

– 26 экземпляров. Книгообеспеченность 100%, обращаемость книжного фонда составляет 1,2 ед., читальный зал находится в зоне Wi-Fi, имеется выход в Интернет и электронная почта. Все помещения, находящиеся в свободном от уроков режиме, предоставлены для занятий дополнительным образованием. Фонд учебной литературы регулярно пополняется и обновляется.

Все обучающиеся школы обеспечены комплектами учебников из фонда школьной библиотеки. Все учебники выдаются на учебный год. Учебники, по которым обучение ведется несколько лет, могут быть выданы на весь срок пользования.

Библиотечный фонд учебной литературы учитывается и хранится отдельно от общего фонда изданий. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация: книга суммарного учета фонда библиотеки; книга суммарного учёта учебного фонда; инвентарные книги; папка «Акты на списание»; накладные на учебники по классам; журнал учёта выдачи учебников по классам; читательские формуляры.

Анализ библиотечного фонда показывает достаточную обеспеченность библиотеки литературой по педагогике, психологии и справочной литературой. Однако устаревает и мало пополняется фонд методической литературы. Специфика школьной библиотеки как информационного подразделения в рамках образовательного учреждения позволяет ей выполнять одновременно несколько функций: образовательную, информационную, культурную, воспитательную, досугово – развлекательную.

Самыми активными читателями библиотеки являются учащиеся начальных классов. Ученики интересуются в большей степени художественной литературой, книгами о животном мире, некоторые предпочитают фантастику.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным знаменательным датам, так и к различным месячникам. В целях привлечения детей к чтению в 2022 году проводились библиотечные уроки (см. Приложение 2).

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2022 год, можно сделать следующий вывод: работа проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2021- 2022 и 2022-2023 учебные годы. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Анализ деятельности показывает, что в следующем учебном году необходимо продолжить работу библиотеки, используя в качестве основных функций информационную, образовательную и культурную. Проводить работу с читателями по пропаганде библиотечно-библиографических знаний, популяризируя литературу с помощью

индивидуальных, групповых и массовых форм работы, нуждается в пополнении фонда современной художественной, учебной литературы, активизировать читательскую активность среди 6-9 классов, расширить ассортимента библиотечно- информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий: компьютеризация информационного центра, использование электронных носителей, оснащение библиотеки копировальной и множительной современной техникой. В связи с увеличением контингента необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Деятельность методической службы в 2023 году направлена на:

1. Целенаправленную подготовительную работу и методическое сопровождение педагогов по обеспечению перехода на ФООП;
2. Создание условий для обновления основных образовательных программ образовательной организации, в соответствии с Федеральной ООП;
3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, в том числе информационными, дистанционными;
4. Активизацию работы по обобщению и распространению опыта творчески работающих учителей и воспитателей;
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешного образования, уровня профессиональных компетенций и методической подготовки педагогов;
6. Создание команды (творческой группы) для реализации инновационных проектов, участие в экспериментальных площадках;
7. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми педагогами и вновь принятыми специалистами.

Несмотря на результативное выступление учащихся на муниципальном этапе всероссийской и республиканской олимпиады школьников, работа в данном направлении ведется недостаточно.

Поэтому в плане дальнейшей работе над методической темой необходимо:

1. Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, повышению уровня профессиональных компетенций учителя, изучению и внедрению новых технологий.
2. Продолжить работу по поддержке одаренных детей и работу с неуспевающими.
3. Усилить работу по привлечению обучающихся к исследовательской и проектной деятельности и участию в конкурсах различных уровней.
4. Работать над повышением функциональной грамотности педагогов и обучающихся.

1.6 Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса в школе соответствует всем требованиям Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,

утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 и Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

В школе созданы современные материально-технические условия для эффективной реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. Полностью оборудованы рабочие места педагогов. Соблюдается тепловой и световой режимы, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса школы, оформлены эстетично, содержательно.

Здание школы типовое, трехэтажное, построенное в 1982 году, общей площадью 4388,1 кв.м. Для организации учебного процесса функционирует 19 кабинетов, 2 детских игровых комнаты и спален для воспитанников дошкольного отделения, компьютерный класс, библиотека, спортивный и актовый залы, тренажерный зал. Работает столовая на 80 посадочных мест, 2 медицинских кабинета, объект гражданской обороны, лыжехранилище на 150 пар лыж, имеется оборудованная детская игровая площадка для воспитанников дошкольного отделения.

Продолжается оснащение кабинетов, но, тем не менее, проблема с обновлением учебных кабинетов мебелью и компьютерной техникой, лабораторным оборудованием остается актуальной, обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями.

В дошкольном отделении имеются групповые помещения – 2; медицинский блок - 1 (кабинет, процедурная); методический кабинет – 1; прачечная; пищеблок; кладовая. Территория детского сада включает 2 прогулочных участка с малыми формами и теневыми навесами. Созданная в дошкольном отделении предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно

обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Трудности в организации занятий возникают из-за отсутствия отдельных спортивного и музыкального залов.

В школе 19 предметных кабинетов: информатика и ИКТ – 1, технология – 1, музыка – 1, иностранные языки – 1, физика – 1, химия – 1, начальные классы – 4, русский язык – 1, родной (русский) язык – 1, математика – 1, география – 1, история – 1, родной (татарский) язык – 2, ОБЖ – 1, методический кабинет – 1.

Спортивный зал школы оборудован в соответствии с Государственным стандартом и имеет площадь 143 кв. метра. При нем предусмотрена комната для снарядов площадью 9 кв.м., раздевалки для мальчиков и девочек площадью 10,5 кв.м. каждая, душевые площадью 2х1,5м; комната для инструктора площадью 6 кв.м.; санузлы для девочек и мальчиков площадью 8 кв.м. каждая. Спортивный зал, снаряды, инвентарь находятся в хорошем состоянии. На прилегающем к школе участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе: футбольное поле, гимнастический городок, детская игровая площадка со спортивными снарядами.

Благодаря помощи выпускников школы продолжается оборудование малого спортивного зала спортивным инвентарём, где проводятся внеурочные занятия. Имеется актовый зал на 130 посадочных мест, 2 лицензированных медицинских кабинета, 2 музея.

В целях соблюдения требований действующего законодательства по доступности для инвалидов приказом по школе №192 от 01.09.2022г. назначен сотрудник для оказания помощи лицам с ограниченными возможностями. Но в школе нет оборудованных учебных кабинетов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствуют объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, нет объектов спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В здание школы обеспечен беспрепятственный доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, есть доступ для данных лиц к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам, но нет в наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Основными направлениями деятельности администрации школы и педагогов по обеспечению безопасности является охрана жизни детей. Учреждение ежегодно производит косметический ремонт помещений школы, прогулочных площадок на территории МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ», соблюдаются меры по антитеррористической и пожарной безопасности. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории: строго соблюдается пропускной режим. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре, первичные средства

пожаротушения-огнетушители, пожарные краны, пожарная декларация, разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации детей. В школе имеется тревожная кнопка (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями; разработаны инструкции по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта, пожара и организуются встречи и беседы обучающихся с сотрудниками МЧС, МВД по г. Зеленодольску и т.д..

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно – оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, режима дня, обеспечивающего баланс между регламентированной НОД и самостоятельной деятельностью ребёнка. Система работы строится на комплексном подходе, взаимодействии всех участников педагогического процесса. Физкультурные занятия как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы строятся с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в ДО проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Анализ ИКТ оснащения на соответствие требованиям показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в школе, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Технические средства:

Компьютеры - 54 шт, том числе используемые в обучении - 18.

Ноутбуки -36 шт, в том числе используемые в учебных целях - 36.

Интерактивные доски-2 шт.

Проекторы -13 шт.

Экраны-13 шт.

МФУ-2 шт.

Принтеры – 3 шт.

Таким образом, в школе создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников и обучающихся, так и всех сотрудников учреждения. Условия материально-технической базы школы удовлетворительные, однако, для образовательного процесса, требует обновления технического оснащение школы, поскольку 16 ноутбуков и стационарные компьютеры устарели (до 2014 года выпуска) и не соответствуют техническим требованиям, предъявляемым современными платформами. Отсутствует достаточное количество единиц копировальной техники, не все кабинеты оснащены проекторами или интерактивными досками, пришло в негодность лабораторное оборудование кабинетов физики, химии, технологии, постоянно требуется пополнение лыжной базы школы, ремонт локальной сети школы, спортивного инвентаря для спортзала и оборудования для поста охраны

1.7 Востребованность выпускников

В школе, начиная с дошкольного отделения, происходит знакомство с профессиями. Направления работы по профориентации в школе распределены следующим образом: «Профессии наших родителей» 1-2 класс, «Мир профессий» 3-4 класс, «Кем я хочу быть» 5-6 класс, «Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом выбранной области?» 7 класс, «Человек-труд-профессия» 8 класс, «Выбор направления будущего обучения и профессиональной деятельности» 9 класс.

Организованы экскурсии, встречи и вебинары с представителями Казанского института (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции», Зеленодольского механического колледжа, Зеленодольского медицинского училища, Волжским филиалом ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технический университет», филиалом Самарского ГУПС в г. Казани. (Казанский техникум железнодорожного транспорта в п. Юдино), Казанской детской железной дороги и станции «Зеленый Дол». В октябре 2022 года проведена выездная экскурсия в ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж». В рамках сотрудничества и соблюдения принципов преемственности (школа – ВУЗ) в феврале 2022 года проведен выезд обучающихся в г. Казань на олимпиаду «Все грани химии» и обзорную экскурсию по ВУЗу ФГБОУ ВО «КНИТУ».

Ежегодно все ученики успешно выпускаются из стен нашей школы, чтобы пополнить ряды рабочих и продолжить свое образование по выбранному профилю. В 2022 году 13 чел. (100%) выпускников поступили в ССУЗы (из них 92,3 % заняли бюджетные места), 38,5% поступили в филиал Самарского ГУПС в г. Казани) (см. табл. 35).

Таблица 35

Информация о трудоустройстве выпускников

Учебный год	Всего выпускников	Место обучения			Работают, не учатся	Не работают, не учатся
		Поступили в 10 класс	ССУЗ	НПО		

		других ОО				
2018-2019	9	-	9	0	0	0
2019-2020	14	1	13	0	0	0
2020-2021	15	-	13	0	1	1 по состоянию здоровья
2021-2022	13	1	12	0	0	0
Выпускники 2022 года продолжают свое обучение в:						
Название учреждения				Количество выпускников		
ФГОУ СПО «Зеленодольский механический колледж»				2		
ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище»				1		
АНПОО «КГ и МС»				2		
Казанский техникум железнодорожного транспорта -филиал ГОУ ВПО «Самарский государственный университет путей сообщения»				3		
Волжский индустриально-технологический техникум				2		
ГОУ СПО "Йошкар-Олинский медколледж города Волжска"				1		
10 класс МБОУ «Гимназия №10 ЗМР РТ»				1		
ЧПОУ «Финансово-экономический колледж» г. Пермь				1		

1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система качества образования в учреждении функционирует в прямой взаимосвязи с системой целей внутришкольного контроля. Контроль реализуется по следующей схеме:



В МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» утверждены нормативно-правовые акты, информация о них размещена на сайте (https://edu.tatar.ru/z_dol/sch_osn17/page2896676.htm)

Основными направлениями развития системы оценки качества образования в школе являются следующие: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем

участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

В течение 2022 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через: мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики); состояние преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; - изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах. Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, заседаниях Совета родителей.

Оценка системы оценки качества образования в школе проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ»:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, ФКГОС;
- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- учёт в ООП специфики и традиций образовательного учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФКГОС, ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФКГОС, ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФКГОС, ФГОС;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования универсальных учебных действий;
- наличие программы духовно - нравственного развития, программы воспитания учащихся (НОО и ООО);

- наличие программы коррекционной работы;
- наличие адаптированных ООП;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;
- наличие программ по воспитанию и реализация воспитательной работы на уроках и внеурочных занятиях;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Учебный план школы на 2022 год был составлен в соответствии с необходимыми нормативными документами для формирования учебных планов, приказами, инструктивно-методическими письмами, Уставом школы. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

В дошкольном отделении образовательный процесс пятидесяти пяти воспитанников выстраивается с учетом комплексной образовательной программы «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой. В начальной школе обучались четыре класса, 101 учащийся. В классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт. Начальное образование в этих классах представлено УМК «Перспектива». Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1-4 классах, использовалась для увеличения количества часов на изучение предмета «Математика» по 1 часу во втором и третьем классах и ОРКСЭ – 1 час в четвертом классе. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществлялась по шести направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое.

На уровне основного общего образования обучалось пять классов. Обучение в классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Содержание образования компонента общеобразовательной организации вариативной части определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями). В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 5-9 классах осуществлялась по пяти направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное.

Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем.

На следующий год руководителям ШМО подводить итоги выполнения практической, теоретической части программы по полугодиям, заместителю директора осуществлять систематический контроль за выполнением образовательных программ в конце учебного года.

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию (см. Самообследование, п 1.4). Несмотря на сложности, связанные с увеличением

нагрузки в октябре 2022 года учителя английского языка и воспитателя ГПД, по причине ухода педагогов, коллектив функционировал в режиме стабильности и развития.

Образовательная деятельность осуществлялась в помещениях и кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные и воспитательные планы в области начального, основного общего образования в необходимом объеме. В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса (см. Самообследование, п. 1.6). Однако требуется обновление учебных кабинетов информатики, химии, физики, технологии современным информационно-техническим и лабораторным оборудованием.

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательных отношений. Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объеме.

Предписания, выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок, устраняются по возможности своевременно. Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьных зданий. Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом. В рамках плана ВСОКО регулярно проходят проверки предметных кабинетов.

В школе уделяется большое внимание организации питания. Контроль за организацией горячего питания и работой школьной столовой осуществляется комиссией. Необходимо отметить, что уменьшился процент детей, питающихся буфетной продукцией, увеличился процент общего количества детей, охваченных горячим питанием по сравнению с 2019 и 2020 годом. В дальнейшем школьному медицинскому работнику, классным руководителям продолжать проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и родителей по вопросам питания (1раз в четверть), ежемесячно на классных часах вести разговоры о правильном питании (см. Самообследование, п. 1.2).

Анализ результатов успеваемости и качество обучения, ВПР, промежуточной аттестации и ГИА выпускников школы представлен в Самообследовании п. 1.3.

Охват (66%) и результаты школьного, муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 учебном году, а также 100% охват обучающихся формами внеурочной деятельности, развивающими навыки проектной и исследовательской деятельности, показывает, что сформированность метапредметных и личностных результатов соответствует среднему уровню, что, в свою очередь, свидетельствует о профессионализме и результативности научно-методической работы педагогического коллектива школы, эффективности системы педагогического менеджмента администрации учреждения.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами школы основным потребителям образовательных услуг – родителям (законным представителям) была предложена анкета «Удовлетворенность качеством образовательных услуг Школы». Количественный и качественный анализ ответов позволяет выяснить мнение респондентов о тех сторонах жизнедеятельности Школы, которые влияют на подготовку конкурентоспособного специалиста на рынке труда. При анализе ответов родителей накапливается также информация о характере отношений в Школе, о положительных аспектах образовательного процесса и требующих пристального внимания.

Методы исследования: 1. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования. 2. Социологический метод анкетного опроса 3. Методы статистической обработки полученных данных.

Приняло участие 187 человек, возраст от 25- 35 лет- 27,7 %, 36-45 лет- 57,5%, 46-55 лет- 11,9%, более 98,8% респонденты - женщины.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли родители обучающихся 1-9 классов и родители воспитанников дошкольного отделения. В ходе проведения социологического опроса респондентам предлагалось ответить на вопросы, имеющие несколько вариантов ответов. Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательным процессом и комфортностью обучения в школе № 17 г. Зеленодольска выше среднего уровня.

1. На вопрос «Представления о качестве образования» получены следующие результаты:

- а) глубокие знания, умения и навыки учащихся – 68 %;
- б) гарантированное поступление в вуз – 22 %;
- в) социальная успешность выпускника школы в дальнейшей жизни – 15 %;
- г) формирование позитивных личностных качеств учащихся, законопослушного стиля поведения – 5 %.

2. На вопрос «Эмоциональная атмосфера в Школе», большинство респондентов удовлетворены складыванием хороших взаимоотношений между педагогом и ребенком (64 и 35,3 %), между воспитанниками и обучающимися (66,4 и 35%), при обучении и воспитании учитываются особенности ребенка, учитывается мнение родителей (63% и 34%), 3% родителей обращают внимание, что у ребенка не складываются отношения с одноклассниками в школе, данный показатель понизился по сравнению с прошлогодним опросом в 2 раза. Родители отметили, что в школе необходим психолог и дефектолог, а также нужно больше общения ребенка с педагогом.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
2.1 У моего ребенка складываются хорошие взаимоотношения с педагогами (воспитателями)	64 %	35,3%	0,7%
2.2 У моего ребенка складываются хорошие взаимоотношения с одноклассниками (между воспитанниками)	66,4 %	30,7%	2,9%

2.3 Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	63%	34,8%	2,2%
2.4 Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его	60,8 %	34%	5,2%

3. На вопрос «Качество обучения учеников» большинство опрошенных считают, что образовательный процесс ориентирован на развитие ребенка (76,6%), ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (65%), 2,2 % респондентов высказываются о необъективности в осуществлении контроля и оценки знаний обучающегося, что на 1% ниже по сравнению с опросом прошлого года.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
3.1 Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка	76,6 %	20,5 %	2,9 %
3.2 Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные курсы, факультативы, профили и др.)	66,4 %	31,4 %	2,2 %
3.3 Учителя (воспитатели) с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка	67,9 %	29,9 %	2,2 %
3.4 Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции и факультативы в школе	61,7 %	33,8 %	4,5 %
3.5 Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности («Разговор о важном», мероприятия школы, экскурсии, досуговые мероприятия, утренники)	65 %	30,5 %	4,5 %

4. Качество условий обучения, а именно эстетическое оформление здания школы и пришкольная территория на 94,8% в основном удовлетворяет родителей (законных представителей), более 90 % утверждают, что учителя используют на уроках современные технические средства и школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой, однако 24 % респондентов обращают внимание на необходимость обновления спортивного зала, кабинетов новейшим оборудованием. 5,2% родителей не согласны с тем, что территория школы достаточно благоустроена и обеспечена всем необходимым, такой же процент родителей считают, что в качестве школьного питания необходимы изменения. В предложение по улучшению условий обучения родители выразили желание в возможности выбора дистанционных технологий обучения и перехода на пятидневную учебную неделю.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
4.1 Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)	52,2%	34,4 %	13,4 %

4.2 Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой	67,3 %	24,9 %	7,8 %
4.3 Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)	69,4 %	29,2 %	1,4 %
4.4 Эстетическое оформление здания школы соответствует нашим ожиданиям	56,5 %	42,1 %	1,4 %
4.5 Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым	56,5 %	38,3 %	5,2 %
4.6 Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям	78,4 %	16,4 %	5,2 %

5. Оценивая качество управления школой, респонденты отметили повышение качественного уровня управлением образовательной организацией (более 80% по трем из шести показателей), школа повысила имидж организации за счет побед в мероприятиях различного уровня, учитывается мнения законных представителей обучающихся при принятии локально - нормативных актов, в организации школьных мероприятий школа активно просит помощи и участия родителей.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
5.1 В школе работает Совет родителей и родительские комитеты классов	82,8%	17,2%	-
5.2 Администрация осуществляет взаимодействие с родительской общественностью (Совет родителей, родительские комитеты, Совет отцов и др.)	81,3 %	18,7 %	-
5.3 Устав, правила внутреннего распорядка школы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного и воспитательного процессов, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и учащихся (при согласовании с Советом родителей, опросы родителей, информирование родителей в чатах и соц. сетях)	66,5%	29,8 %	3,7%
5.4 Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими ОО	69,5 %	29,8 %	0,7 %
5.5 Школа принимает участие в мероприятиях города и республики, взаимодействует со СМИ	88,1 %	11,2 %	0,7 %

6. Большинство родителей высказывают мнение о систематическом информировании родителей и учащихся об образовательном процессе, успеваемости ребенка через родительские собрания, через индивидуальные встречи, а также возможность получения достоверной информации на официальном сайте школы.

Утверждения	Согласен полностью	В основном	Не согласен
-------------	--------------------	------------	-------------

		согласен	
6.1 Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы	79,9 %	16,4 %	3,7 %
6.2 На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей	72,4 %	26,9 %	0,7 %
6.3 Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОО, классному руководителю и др.сотрудникам	76 %	22,6 %	1,4 %
6.4 На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация	84,4 %	14,9 %	0,7 %
6.5 Обращения родителей к работникам школы через сайт ОО, устно и письменно, рассматриваются, не остаются без внимания	59,1 %	39,5 %	1,4 %

7. Санитарно-гигиеническими условиями в школе (освещение, тепло, чистота) удовлетворены 87 % родителей (законных представителей), из них 7,4 % затруднились ответить на данный вопрос:

-) безусловно удовлетворен – 69,4 %
-) скорее удовлетворен – 23,2 %
-) затрудняюсь ответить- 7,4 %
-) скорее не удовлетворен – 0.

По вопросу о дальнейших образовательных планах своего ребенка мнения родителей распределились следующим образом:

-) высшее образование – 27,6 %
-) среднее профессиональное образование – 33,1 %
-) профессиональная подготовка на курсах и т.п. – 2 %
-) пока не знаю – 37,3 %.

Удовлетворенность деятельностью кружков высказали 96,6 % респондентов. В рекомендациях и пожеланиях родители отметили необходимость организации кружка танцев, секции легкой атлетики и школьного кружка робототехники.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении учебного года проводится диагностика обучающихся 1-9 классов (см. Приложение 1). Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям: патриотизм; отношение к умственному труду; трудолюбие; доброта и отзывчивость; самодисциплина. Анализ результатов показывает, что 26% обучающихся имеют высокий уровень воспитанности, проявляют устойчивую и положительную самостоятельность в деятельности и поведении, проявляют активную общественную и гражданскую позицию. Средний уровень воспитанности у 70 % обучающихся, им свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегулирования,

общественная позиция отсутствует. У 4% - низкий уровень, слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами, самоорганизация и саморегуляция ситуативны.

Результаты воспитания, самореализации и самоопределения школьников показали низкий уровень формирования патриотизма в 5 и 9 классах, обучающихся данных классов без желания участвуют в патриотических мероприятиях, активная гражданская позиция у них низкая. Во 2 и 9 классах низкий показатель «отношения к умственному труду», в данных классах обучающиеся слабо мотивированы на обучение, учащиеся 9 класса показывают нестабильные знания, низкий уровень качества обученности, учащиеся нацелены в большинстве на практические занятия. В 1, 2, 5 и 7 классах низкий уровень по показателю «самодисциплина». У учащихся 1 и 2 классов это связано с возрастными особенностями, в 6 и 8 классах характерна гиперопека со стороны родителей и отсутствие самостоятельности учащихся при выполнении домашних заданий.

В течении года проведен обобщающий контроль во 2,4,5,8,9 классах. Персональный контроль проводился по вновь принятым на работу учителям и в разрезе преподаваемых предметов. По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. По результатам пробных экзаменов, олимпиад школьного, муниципального и областного уровней, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки. При проведении контроля за работой педагогических кадров проверялись рабочие программы по предметам, тематические планы учителей, проверялась их работа внутри МО, проверялись материалы для промежуточной аттестации, составленные учителями.

При контроле за внеурочной и внеклассной работой проверялась кружковая работа в школе, проверялась работа по подготовке и проведению различных школьных мероприятий, в том числе проведение Всероссийской олимпиады школьников на уровне школы, района, области. По итогам необходимо отметить, что кружковая работа в школе велась в течение года на хорошем уровне: все кружковые занятия проводились согласно расписанию. Учащиеся исправно посещали кружковые занятия, журналы кружковых занятий заполнялись регулярно. Школьные мероприятия проводились интересно, оригинально, учащиеся и учителя активно участвовали.

По направлению «работа с учащимися и их родителями» ежедневно проверялась посещаемость учащимися учебных занятий, выполнение положения о внешнем виде и соблюдении Устава школы. Контролировалось также проведение родительских собраний, классных часов и общешкольных мероприятий. В целом учащиеся исправно посещали школу, администрацией постоянно отслеживались опоздания на уроки, пропуски уроков, внешний вид обучающихся, замечания отражались в журнале дежурства, проводились индивидуальные беседы с нарушителями и вызовы на заседания Совета

профилактики правонарушений. По данным вопросам администрация школы вела активную разъяснительную работу с учениками и родителями, в сложных ситуациях направляли ходатайства в комиссию при Администрации района.

Постоянно проверялась организация индивидуального обучения детей на дому, контроль за проведением промежуточной аттестации детей, осуществляющих освоение программ основного общего образования в форме семейного образования – замечаний нет. Кроме этого осуществлялся контроль за деятельностью МО, работой методического совета и проведением методической работы в школе.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг учебной и воспитательной деятельности обеспечивает администрацию школы необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучения учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Таким образом, можно считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» по итогам 2022 года удовлетворительными. В 2023 году администрации школы продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательной деятельности.

Заключение

Для проведения самообследования была создана рабочая группа, которая утверждена приказом директора «О проведении процедуры самообследования» от 10 января 2023 года. В состав рабочей группы включены: Маршалова Ирина Николаевна, директор школы, руководитель группы, члены группы - Булычева Надежда Георгиевна, заместитель директора по УВР, Долматова Ольга Владимировна, заместитель директора по ДО, Кириллова Ольга Владимировна, заместитель директора по УР, Гизеева Гульфия Искандаровна и Зюбина Гузель Галимзяновна – руководители ШМО, Гафурова Гулнора Махаматжоновна, библиотекарь.

Отчет о результатах самообследования, приказ и план подготовки самообследования размещены на официальном сайте школы. Отчет о результатах самообследования направлен Учредителю.

Критерии оценки качества при проведении самообследования МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ»:

- динамика индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- качество учебного процесса;

- качество воспитательной, социально-педагогической и коррекционной работы;
- качество и результативность совершенствования содержания образования в Учреждении;
- динамика развития материально-технической базы и образовательной инфраструктуры Учреждения;
- выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий;
- качество и результативность методической работы;
- качество контрольно-оценочной и диагностической деятельности;
- выполнение целевых установок программы развития Учреждения, федеральных, региональных и муниципальных программ развития.

Анализ результатов самообследования деятельности МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ» позволил сделать следующие выводы:

- школа востребована населением микрорайона Зеленый Дол г. Зеленодольска, но наблюдается спад набора в первый класс и количества учащихся на начальной ступени образования;
- школа функционирует стабильно в режиме развития, деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ, предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка;
- система управления школы динамичная, что позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития школы;
- система мониторинга является основой управления развитием школы;
- наблюдается совместная целенаправленная активность педагогического коллектива и Совета родителей, Совета обучающихся по сравнению с предыдущим периодом;
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, но наблюдается нехватка молодых педагогических кадров;
- в школе создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность как воспитанников и обучающихся, так и всех сотрудников учреждения;
- созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию; администрация школы поощряет стремление учителей и воспитателей к научной и конкурсной деятельности;
- педагогические работники принимают участие в методических объединениях, семинарах и вебинарах, конференциях различного уровня с целью представления собственного опыта и изучения опыта коллег, что подтверждается благодарностями и грамотами;
- совершенствуется локальная нормативная база школы;

- наблюдается положительная динамика успешного освоения воспитанниками и обучающимися основных образовательных программ, стабильность уровня успеваемости и качества образования сохраняется, что свидетельствует о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы системы внутришкольного контроля;

- стабильная динамика результатов ОГЭ за последние три года позволяет говорить о том, что созданная в образовательном учреждении система подготовки к ГИА эффективна, результаты всероссийских проверочных работ в 4-8х классах позволяют сделать вывод о системной и качественной работе школы по внедрению ФГОС НОО и ООО, анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что достойным уровнем знаний выпускники обладают как в социально-гуманитарной сфере, так и в естественнонаучных дисциплинах;

- создана система проектной деятельности для учащихся 5-х - 9-х классов;

- интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному, наблюдается положительная динамика побед обучающимися в конкурсах различного направления;

- в школе созданы условия для досуговой деятельности учащихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности позволил увеличить число реализуемых программ, а также соответствовать образовательным потребностям обучающихся школы;

- совершенствуются условия (кадровые, методические, материально-технические) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- создана система сотрудничества с социальными партнерами (КЦСОН «Рэхэт» МТЗСЗ РТ), Казанской детской железной дорогой, спортивными школами города, городскими библиотеками и т.п.. Это позволяет оказывать качественное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и родителей, что способствует повышению успеваемости учащихся, снижению уровня тревожности и снятию напряжения среди выпускников в период сдачи экзаменов;

- совершенствуются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность как воспитанников и обучающихся, так и сотрудников учреждения, материально-техническая база образовательного учреждения совершенствуется по мере финансовой возможности;

- развивается система преемственности детский сад – школа.

Таким образом, деятельность МБОУ «ООШ №17 имени Героя Советского Союза Н.А. Катина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» в 2022 году можно признать удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам.

Результаты деятельности школы в 2022 году позволили спланировать дальнейшее направление развития образовательного учреждения. В 2023-2024 учебном году продолжить работу по обеспечению системного подхода к

введению ФГОС-2021 на уровнях начального и основного общего образования, реализации Программы развития школы и рабочей программы воспитания при стабильном режиме функционирования, осуществлению промежуточного контроля, корректировке деятельности. В новом учебном году работа школы будет направлена на систематизацию внутришкольной системы оценки качества образования. Образовательное учреждение планирует развивать инновационную деятельность, активно представлять опыт работы педагогов, инновационные продукты на различных конкурсах. Особое внимание в воспитательной работе будет уделено направлению «Гражданско - патриотическое воспитание». В своей работе мы исходим из конкретной социальной среды, конкретных социальных задач, ресурсов педагогического коллектива.

Основными задачами на 2023 год являются:

1. Совершенствование получения обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Повышение качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий.

3. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся и воспитанников.

4. Продолжение систематизированного изучения, обобщения и распространения педагогического опыта, способов мотивации учения.

5. Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности, овладение им ключевыми профессиональными компетенциями.

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законным представителем) в вопросах организации совместной деятельности с детьми, организации здоровьесберегающего режима в условиях семьи.

7. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

8. Воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательных интересов обучающихся через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

9. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

10. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Анализ показателей деятельности

2.1 Результаты анализа показателей деятельности дошкольного отделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №17 имени Героя Советского Союза Н.А. Катина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	55 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	55 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	55 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	55 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	55 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	55 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	55 человек /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека /100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека /67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека /67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек /33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек /33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	0 человек / 0%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек /0%
1.8.2	Первая	0 человек /0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек /0%
1.9.1	До 5 лет	0 человек /0%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека /100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек /0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человека/ 55 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/ совместитель
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/ совместитель
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,89 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

2.2 Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №17 имени Героя Советского Союза Н.А. Катина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

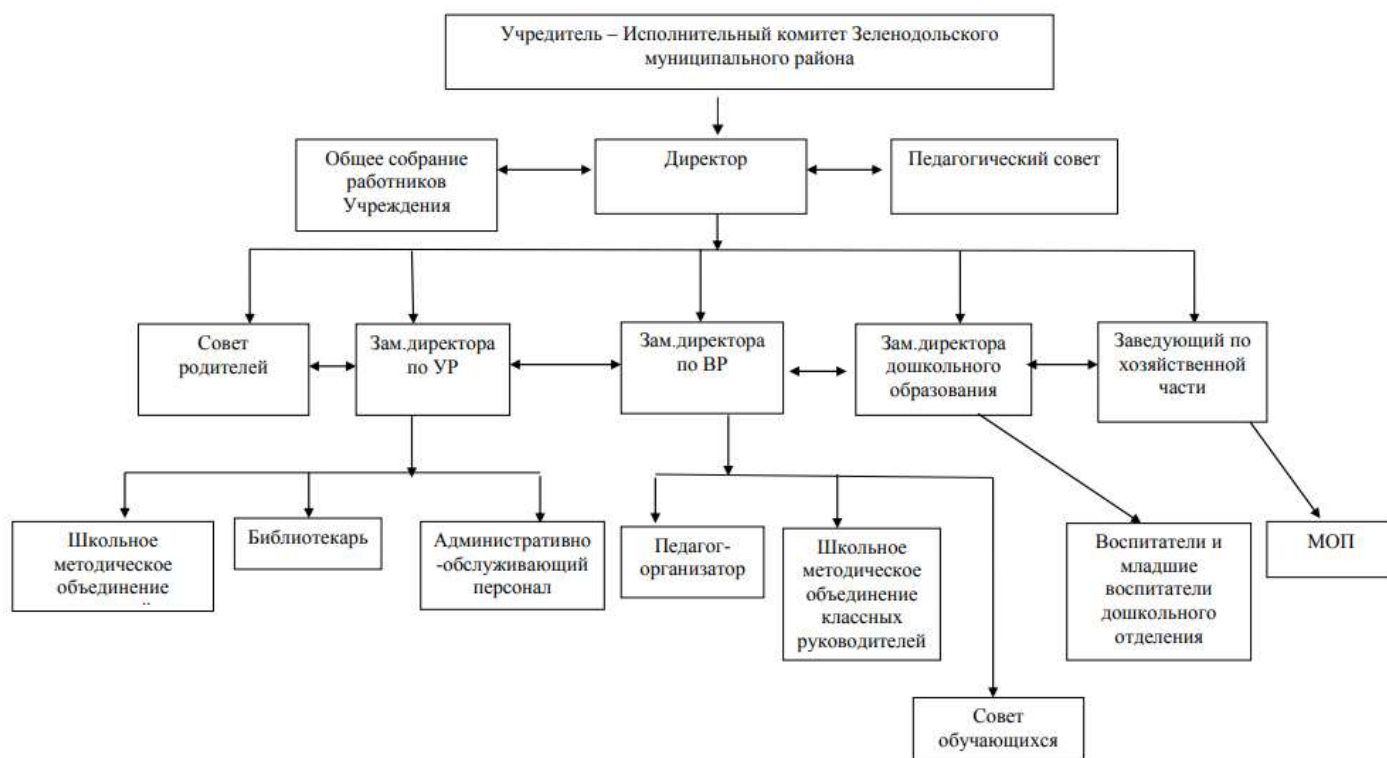
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	195 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	94 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	101 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	100 человек / 51,28 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 человек /0%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 человек /0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	135 человек / 69,23 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37 человек / 19%
1.19.1	Регионального уровня	22 человека / 59,45%
1.19.2	Федерального уровня	6 человек / 16,2%
1.19.3	Международного уровня	9 человек / 22,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек / 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 5,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек / 88,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек /0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 5,9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек / 5,88%
1.29.1	Высшая	0 человек /0%
1.29.2	Первая	1 человек / 5,88%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека /11,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек /35,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /11,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 17,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 82,35%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,7 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	195 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,6 кв. м

Приложение 1

Структура управления МБОУ «ООШ №17 им. Н.А. Катина ЗМР РТ»



Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Класс	Патриотизм (средняя оценка)	Отношение к умственному труду (средняя оценка)	Трудолюбие (средняя оценка)	Доброта и отзывчивость (средняя оценка)	Самодисциплина (средняя оценка)	Итог (средняя оценка)
1	3,5	3,5	3,5	4,5	2,5	3,5
2	4	3,5	3,5	4,5	2,5	3,6
3	4,5	3,5	4	4,5	2,5	3,7
4	4,5	4	4	4,5	3,5	4,1
5	4	4	3	5	4	4
6	3	3,5	4	4,5	2,5	3,6
7	4,5	4	3,5	3,5	3,5	3,8
8	4	3	3,5	3,5	2,5	3,3
9	4,5	4	4	4,5	4	4,2

Результаты уровня воспитанности

Год обучения/уровень воспитанности	Высокий	Средний	Низкий
На начало 2022 года	25%	71%	4%
На конец 2022 года	26 %	70 %	4%

Приложение 2

Библиотечные уроки 2022 года

№ п/п	Название	Сроки	Класс
1	«По дороги жизни». День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады.	январь	6
2	«Наследие моё-родной язык». Международный день родного языка.	февраль	8
3	«Жизненный и творческий путь А.И. Куприна»	март	5
4	«Пожарная служба всегда на посту». День пожарной охраны.	апрель	4
5	День победы. «Помним! Знаем! Гордимся!»	май	9
6	Неделя безопасности. «Это надо знать!»	сентябрь	1
7	Всемирный день защиты животных. «Наши верные друзья»	октябрь	2
8	День словаря. «Словари наши друзья и помощники».	ноябрь	3
9	День Конституции Российской Федерации.	декабрь	7

Книжные выставки 2022 года

№ п/п	Название	Сроки
1	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. «Вечная память защитникам Ленинграда!»	январь
2	«День защитника Отечества.»	февраль
3	«С Международным женским днём!»	март
4	День космонавтики. «12 апреля День Космонавтики».	апрель
5	День победы. «Помним! Знаем! Гордимся!»	Май
6	Неделя безопасности. «Это надо знать!»	сентябрь
7	Всемирный день школьных библиотек. «С международным днем школьных библиотек»	октябрь
8	День матери в России. «Пусть всегда будет мама!»	ноябрь
9	День Неизвестного солдата. «Имя твоё неизвестно .Подвиг твой бессмертен...»	декабрь

Приложение 3

Численность воспитанников и обучающихся по категориям

Структура контингента	Количество детей			
	1-9 класс		Дошкольники	
	Начало 2022 г.	Конец 2022 г.	Начало 2022 г.	Конец 2022 г.
Количество учащихся всего:	197	195	59	55
Мальчиков	97	95	36	32
Девочек	100	100	23	23
Из них: Русские	125	130	50	45
Татары	49	51	9	9
другие национальности	23	14	0	1
Из них обучаются:				
Дети - инвалиды	3	4	0	01
Многодетные	67	68	12	64
Количество опекунов детей	8	7	0	1
Неблагополучные семьи	3	5	0	1
Ученики, состоящие на внутришкольном учете	7	18	-	-
Школьники, состоящие на учете в ОПДН	2	0	-	-
Количество учеников, обучающихся на дому	2	2	-	-
Дети из семей мобилизованных граждан РФ	0	2	0	2